

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

≈

Администрация Пристенского района Курской области

≈

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ржавская средняя общеобразовательная школа»

Пристенского района Курской области

(МКОУ «Ржавская СОШ»)

Принято

на заседании педсовета

Протокол № 6 от 28.03.2015г.



Утверждаю

Директор МКОУ «Ржавская СОШ»

Серовицкая Н.Н.

Приказ № 1-76 от 31.03.2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

І. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ржавская средняя общеобразовательная школа» разработано в соответствии с федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5, 79).

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МКОУ «Ржавская СОШ» (далее – школа) по внедрению, организации и контролю инклюзивного образования.

1.3. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по учебным планам, разрабатываемым школой. Количество часов и предметы по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям комиссии;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в школе по

медицинским рекомендациям и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью:

- классно-урочная;
- урочное обучение на дому;
- дистанционное обучение.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медицинской комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) рассматриваются нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам и согласует их с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль своевременного проведения занятий, выполнения учебных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и с Положением о порядке и формах итоговой аттестации, действующим на данный период.

III. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование.

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения (при наличии) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должно быть указано:

- аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно;
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- часы дополнительного образования (если оно рекомендовано или разрешено ПМПК);
- возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося организация психолого-педагогического сопровождения (при наличии);
- на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

3.5. План воспитательной работы учреждения, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

IV. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании

4.1. Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

4.2. Учащиеся, их родители (законные представители) имеют право обжаловать в вышестоящие организации о некачественном инклюзивном образовании, как по учебному процессу, так и по вопросам некорректного поведения педагогов, учащихся.

4.3. Педагоги, привлеченные к инклюзивному образованию, имеют право на дополнительное материальное финансирование в соответствии с критериями распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

IV. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании

5.1. Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

5.2. Администрация школы обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с данным положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;
- своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению.

5.3. Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- информировать администрацию школы, медицинского работника о проблемах, возникающих у детей, переводимых на инклюзивное обучение;
- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).