

**СтруктураПрограммыразвитияобразовательнойорганизации**

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об ОО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1.[Результатысамодиагностики,установлениеуровня достижениярезультатовПроекта](#_bookmark3)(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2.[Описаниедефицитовпокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию.](#_bookmark4)

3.2.1.[Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних](#_bookmark5) факторов влияния на развитие школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Результаты проблемно -ориентированного анализа

4. Основные направления развития организации

4.1.[Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию192](#_bookmark10)

4.2.[Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновениядефицитов](#_bookmark11)

5.[ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммыразвития(повышение,сохранениеуровня).](#_bookmark12)

6. Механизмы реализации Программы развития

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ржавская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральныйпроект«Цифроваяобразовательнаясреда»(п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при ПрезидентеРФ по стратегическомуразвитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Россий- ской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Пре- зидента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и разви- тия молодыхталантов,утвержденнаяПрезидентомРФ 03.04.2012   №Пр-827.   1. Основы государственной молодежной политики до 2025 го- да, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 2. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утвержденииведомственной целевой программы"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 3. Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетейдо 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 го- да, утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015 № 996-р. 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями). 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). 8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями). 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации». 11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 12. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 13. Методическиерекомендациипореализациипроекта   «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образова- нием Российской академии образования» 2022г.   1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта началь- ного общего образования обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья». 5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 6. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального госу- дарственного образовательного стандарта образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)» 7. 25. Устав школы |
| Цель | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспеченияединого образовательного пространствадля каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитиесовременной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальнойидентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повыситькачествообразовательнойдеятельностинаосновеактуализациисодержанияобразовательныхпрограммивнедренияоценкикачестварезультатовобразования,включающейповышениеобъективностиоценки. 2. Актуализироватьсистемувоспитательнойдеятельностисредствамиразвитиядетскихинициатив,внедренияпартнерскихсоциально-значимыхпроектов,эффективныхпрактиквоспитания,расширенияспектрапрограммдополнительного образования. 3. Сформироватьсистемупрофессиональногоразвитияпедагогов,включающуюдиагностикупрофессиональныхкомпетенций,повышениеквалификации,адреснуюметодическуюпомощьисопровождениеврамкахнаставничестваиконкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедренияпрограммпомузейнойдеятельностиипрограммпрофессиональнойподготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессаикоррекционно-развивающейработысдетьми-инвалидами,детьми ОВЗ.   6.Модернизироватьматериально-техническуюбазуобразовательногопроцесса,создать современную цифровуюинфраструктуру.  7. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  8.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  9.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:   * 1. Знание:качество иобъективность.   2. Воспитание.   3. Здоровье.   4. Творчество.   5. Профориентация.   6. Учитель.   7. Школьныекоманды.   8. Школьныйклимат.   10.Построение системы персонифицированного профессиональногоразвитияпедагогическихработниковШколы, обеспечивающуюсвоевременную методическуюподготовкус нацеленностьюна достижение планируемыхобразовательных результатов.  11.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательныхрезультатов.  12.Оптимизация системыдистанционныхобразовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  13.Расширение возможности образовательного партнёрства дляповышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  14.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, техникумами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимсяв выборе будущей профессии.  15.Развитиеуправленческоймоделишколы.  16.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  17.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.  18.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  19.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.  20.Повышениеэффективностисистемыохранытрудаорганизации.  21.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.  21. Открытиепрофильныхпредпрофессиональныхклассов. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Повышено качество образовательной деятельности, обеспеченаактуализациясодержанияобразовательныхпрограмм,реализацияуглубленногоипрофильногообучения,применениеэлектронныхобразовательныхресурсов.   Выстроенаэффективнаясистемавоспитательнойдеятельности, направленнаянаразвитиесоциальныхнавыковобучающихсяиформирование их гражданской идентичности на основе традиционныхценностей.   * Сформирована система профессионального развития педагогов,включающая диагностику профессиональных компетенций, повышениеквалификации,адреснуюметодическуюпомощьисопровождениеврамкахнаставничестваиконкурсного движения. * Заключеныдоговораврамкахсетевоговзаимодействиядлявнедренияпрограмм профессиональнойподготовки. * Выстроенасистемапсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцессаикоррекционно-развивающейработысдетьми-инвалидами,детьми ОВЗ.   Обновленыобразовательнаяинфраструктурашколыиматериально -техническая базаучреждения. |
| Сведения о разработчиках | Администрация Школы:  директор Школы- Галенин А.И.  заместители директора по учебной работе: Сафонова И.В., Мишустина Т.С,  заместитель директора воспитательной работе, советник директора по воспитанию: Чепурная Л.И.,  руководители ШМО: Харина Л.А, Первушева Е.Н, Мишустина Т.С.,  заместитель директора по АХЧ: Жиркова Т.Е. |
| Период реализации | С 2024 годапо2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный,реализации,обобщающий   * Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный * Второй этап (сентябрь2024 – декабрь2029 г) – реалиазации * Третийэтап(декабрь2029)– обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | 1. **йэтап**–подготовительный(июнь-сентябрь2024года).Аналитико- диагностическая деятельность.   Задачи:   * 1. Анализсостоянияучебно-воспитательногопроцесса;      + информационно-просветительская работа среди педагогической общественности,сцельюподготовкикизменениямвобразовательной деятельности школы;      + определениестратегииитактикиразвитияшколы; (педагогический совет).  1. ПодготовкалокальныхактовОО:   -применение ЭОР,  -методика выявления актуальных тем для проектных, исследовательских работ,  -внутренняясистемаоценки КОв ОО,  -особенностиорганизацииобразованиядетей сОВЗ,инвалидностью   1. Информированиеродительскойобщественностиобизмененияхв образовательной деятельности ОО *(*педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы   выходногодня,мастер-классы,круглыестолыповопросамвоспитания, совместные мероприятия с родителями для достижения большей  открытостишколы*)* |
| II этап – реализация *(указать срок)* | **2-йэтап**–практический(сентябрь2024года –декабрь2029года). Задачи:   * реализациямероприятийдорожнойкартыпрограммыразвития; * корректировкарешенийвсфереуправленияобразовательной деятельности; * достижениешколойуровнясоответствиястатусу«Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранение. **Магистральное направление «Знание»**  1. Применениеэлектронногоучетабиблиотечногофонда 2. Функционированиесистемыработысодареннымидетьми. 3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. 4. Созданыусловия дляорганизацииобразованияобучающихся с ОВЗ ис инвалидностью.   **Магистральноенаправление «Воспитание»**   1. Реализацияпрограммывнеурочнойдеятельностипонаправлениюкраеведение и школьный туризм. 2. Функционированиевоенно-патриотическогоклуба.   **Магистральноенаправление «Здоровье»**   1. Реализацияпрограммы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся.   **Магистральноенаправление «Творчество»**   1. Функционированиешкольногохора. 2. Функционированиешкольного музея.   **Магистральноенаправление«Профориентация»**   1. Функционированиепредпрофильного (педагогического). класса   **Магистральноенаправление«Школьныйклимат»**   1. Использованиепедагогамишколыпрограммповышенияквалификации по инструментам ЦОС. 2. Разработка ЛА посозданию и функционированию кабинета педагога- психолога. 3. Профилактикабуллингавшкольной среде. 4. Обеспечениеэффективногофункционированияслужбымедиации.   **Магистральноенаправление«Учитель.Школьная команда».**   1. Повышенияквалификацииштатныхпедагогов-психологов; 2. Участиепедагоговвконкурсномдвижении; 3. Охватпедагоговдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций.   **Магистральноенаправление«Образовательнаясреда»**   1. АктивноеиспользованиевработеобразовательныхресурсовФГИС   «Моя школа».   1. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 2. Функционированиешкольногобиблиотечногоцентра. 3. Реализациямодели«Школапродленного дня» 4. СозданиеуправляющегоСовета   **Проекты:**  «ИсчезнувшиедеревниПристенского района»,«Школьныйдворик»,  «Военно-спортивнаяполосапрепятствия»,«Организациякворкинг зоны» |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | **3-йэтап**–обобщающий(декабрь2029год).  Рефлексивныйанализипринятиеуправленческихрешенийпо перспективе развития организации. Задачи:   * отработкаиинтерпретацияданныхза3 года; * соотнесениерезультатовреализациипрограммыспоставленными целями и задачами.   -определениеперспективипутейдальнейшегоразвития. |
| Порядок финансирования Программы развития | РеализациянастоящейПрограммыпредполагаетсязасчет: бюджетного финансирования. |
| Контроль реализации | * ВедениемониторингапореализацииПрограммыразвития. * Анализирефлексияпреобразовательной деятельности. * Принятие управленческих коррекции, дополнению Про- граммы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».   Контроль реализации Программы развития: Галенин Александр Иванович, директор школы. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:   1. ПолноенаименованиеООвсоответствиисУставомОО:   Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ржавская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области  Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:  МКОУ «Ржавская СОШ» Пристенского района Курской области   1. Дату создания (основания) ОО: Создана 1 сентября1966года. Внастоящее время школа функционирует в одном основномздании, одно построенов 1966 году. 2. ИНН:**4619003149**. 3. Информацию об учредителе ОО: Управление образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области 4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Свидетельство о государственный аккредитации № 1761, выдано 02.12.2016 г. серия 46А01№0000422, Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №46-3069 от 19.10.2021 г <https://pri-rjav.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>) 5. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактиче- ский адрес): **306210, Курская область, Пристенский район, п. Кировский, ул. Школьная, 17** 6. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес офи-циального сайта ОО в сети «Интернет»:    * Телефон8 (47134) 3-11-40    * Электроннаяпочта[pristensk466@mail.ru](mailto:pristensk466@mail.ru)    * АдресофициальногосайтаООвсети«Интернет»:   <https://pri-rjav.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | На05.09.2024 года:  Начальное общее образование – 35 обучающихся (из них 4 ОВЗ, в том числе 1 инвалидов)  Основное общее образование – 37 обучающихся  Среднееобщееобразование– 2 обучающихся |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий  Структураобразовательнойорганизации  Управлениеобразовательнойорганизации  Реализуемыеобразовательныепрограммы  Используемыеобразовательныетехнологии  Материально-техническиеусловия  Основные компонентыинформационно-образовательнойсреды | Управление в МКОУ «Ржавская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательствомРФ иУставомшколына принципахдемократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни м здоровья человека, свободного развития личности.  СтруктураОО,структура управленияОО  В основу положена пятиуровневая структура управления.Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – этоуровеньстратегическогоуправления).Директоршколыопределяетсовместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет еёинтересывгосударственныхиобщественныхинстанциях.Общеесобраниетрудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школынесетперсональнуююридическуюответственностьзаорганизациюжизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развитияшколы.  Навторомуровнеструктуры(посодержанию–этотожеуровеньстратегическогоуправления)функционируюттрадиционныесубъектыуправления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет,Общеесобраниетрудовогоколлектива,профсоюзный орган.  Третийуровеньструктурыуправления(посодержанию–этоуровеньтактическогоуправления)–уровень заместителейдиректора.  Четвертыйуровеньорганизационнойструктурыуправления–уровеньучителей,функциональныхслужб(посодержанию–этоуровеньоперативногоуправления),структурныхподразделенийшколы.Методические объединения – структурные подразделения методическойслужбышколы,объединяютучителейоднойобразовательнойобласти.  Пятыйуровеньорганизационнойструктуры–уровеньучащихся.Посодержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особойспецифичностисубъектов,этотуровеньскорееможноназватьуровнем  «самоуправления».Иерархическиесвязипоотношениюксубъектампятогоуровняпредполагаюткурирование,помощь,педагогическоеруководство.  Вшколесозданыорганыученическогосамоуправления,ученическиеорганизации.Органыученическогосамоуправлениядействуютнаоснованииутвержденных Положений.  **ДИРЕКТОР**  Общее собрание работников \\\\\\\\\\№128  СоветМКОУ «Ржавская СОШ»  Педагогическийсовет  Стратегическийуровень   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | по учебно-воспитательнойработе |  | по воспитательнойработе |  | по административно-хозяйственнойработе |   **Заместителидиректора**  Тактическийуровень   |  | | --- | | Операционный уровеньI | | **Методическиеобъединения,службы** |   Социально-психологическая  служба  Административно  хозяйственныйперсонал  Методическое объединение классных руководителей  Методическиеобъединенияучителей-предметников     |  | | --- | | Библиотека | | Обслуживающий персонал |  |  | | --- | | Классныеруководители | | Педагоги ДПО |   Учителя- предметники   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ОперационныйуровеньII | | | | | | **Родительско-ученическиеобъединения,сообщества** | | | | | |  |  | | |  | | Советродителей | |  | Советстаршеклассников | | |  |  | | |  | | **Учащиесяиродители** | | | | |   В МКОУ «Ржавская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, ккоторым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы,Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срокполномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой,порядок принятия ими решений и выступления от имени ШколыустанавливаютсянастоящимУставомвсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации.  Единоличнымисполнительныморганомшколыявляетсядиректор,который осуществляеттекущееруководстводеятельностьюшколы.  Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальныйорган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность СоветарегламентируетсянастоящимУставом.  ***КомпетенцияСовета:***   * определяетстратегиюразвитияшколы; * утверждаетосновныенаправленияразвитияшколы; * разрабатывает меры по совершенствованию содержанияобразования,внедрениюинновационныхтехнологий; * ведаетвопросамиэтикиигласности; * контролируетрасходованиесредств,являющихсясобственностьюшколы; * рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школыповопросам, находящимсявкомпетенции Совета; заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и другихработников о работе школы по итогам учебного и финансовогогода,отчетыорасходованиибюджетныхивнебюджетныхсредств,вносит предложения по совершенствованию работыадминистрации и школы в целом; знакомится с итоговымидокументами по проверке школы и содействует выполнениюмероприятийпо устранению недостатковвработе; * создает временные или постоянные комиссии, советы поразличным направлениям работы школы, устанавливает ихполномочия; * обсуждаетивноситсвоипредложенияповопросувнесенияизмененийвУстав школы; * обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления иразвитияматериально-техническойбазыШколывсоответствииссовременными требованиями к организации образовательногопроцесса; * содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения вшколе; * обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введенияпрофилейидругихнаправленийдифференциацииобучения; * обсуждает и вносит предложения по развитию платныхобразовательныхуслуг; * рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законныхпредставителей); * принимает в соответствии с требованиями действующегозаконодательстварешениеоботчисленииучащегосяизшколы; * определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими,производственными,образовательнымиииными организациями, ассоциациями, творческими союзами сцелью создания необходимых условий для разностороннегоразвитияучащихсяипрофессиональногоростапедагогов; * ходатайствует при наличии оснований перед директором школы опоощрении работников школы или о принятии к ним мердисциплинарноговзыскания; * содействуетпривлечениювнебюджетныхсредствдляобеспечениядеятельности и развитияшколы; * осуществляетобщественныйконтрользадеятельностьюшколы; * представляет совместно с директором школы интересы школы вгосударственных органах, органах местного самоуправления,общественныхорганизациях; * в рамках действующего законодательства принимает необходимыемеры, ограждающие педагогических работников и администрациюшколы от необоснованного вмешательства в их профессиональнуюдеятельность; * участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный)доклад школы (публичный доклад подписывается совместнодиректоромШколыи председателемСоветаШколы).   Советсостоитизпредставителейработников,учащихся,родителей,общественности.  В состав Совета по должности входит директор Школы.Срокполномочий Совета одингод. Общее собрание работников Школы является коллегиальным органомуправления,всоставкотороговходятвсеработники,длякоторыхШколаявляетсяосновнымместом работы.  **Педагогический совет Школы** (далее – Педагогический совет) являетсяколлегиальным органом управления, осуществляющим организациюобразовательногопроцесса.  В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихучащихсяипедагогическихработниковповопросамуправления Школой и при принятии Школой локальных нормативныхактов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативеучащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихучащихсяи педагогических работниковвШколе:   * создаетсяСоветродителей, Советучащихсястаршихклассов; * действуютпрофессиональныесоюзыработниковШколы(представительныйорган работников).   **Совет учащихся старших классов** (Совет старшеклассников)формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одномупредставителюоткласса.Представителиоткаждогоклассавыбираютсянаклассных собраниях.  Советстаршеклассниковформируетсянаодингод.  Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформлениярешенийСоветастаршеклассниковизегочленоввыбираетсясекретарь.Советстаршеклассниковсобираетсяпо меренеобходимости.  Советстаршеклассниковправомоченвыноситьрешенияприналичииназаседании не менее половины своего состава. Решения принимаютсяпростымбольшинствомголосов.  Решения Совета старшеклассников оформляются письменно инаправляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальныхнормативныхактов, затрагивающихправаобучающихся.  ЗаседанияСоветастаршеклассниковпротоколируютсяиподписываютсяпредседателеми секретарем.  ПротоколысобранийСоветастаршеклассниковвходятвноменклатуруделШколы.  Для реализации основных задач Школы могут создаваться **научно-методический совет и предметные методические объединения**,действующиенаоснованиисоответствующихПоложений,содержаниекоторых не должно вступать в противоречие с действующимзаконодательствомРоссийскойФедерацииинастоящимУставом.  **Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).**Начальное общее образование направлено на формирование личностиучащегося,развитиеегоиндивидуальныхспособностей,положительноймотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением,письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности,элементами теоретического мышления, простейшими навыкамисамоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены издоровогообразажизни).  **Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).**Основное общее образование направлено на становление и формированиеличности учащегося (формирование нравственных убеждений,эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культурымежличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,государственным языком Российской Федерации, навыками умственногои физического труда, развитие склонностей, интересов, способности ксоциальномусамоопределению).  **Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).**Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление иформирование личности учащегося, развитие интереса к познанию итворческих способностей учащегося, формирование навыковсамостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации ипрофессиональной ориентации содержания среднего общего образования,подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельномужизненному выбору, продолжению образования и началупрофессиональнойдеятельности.  ОбразовательныетехнологиивМКОУ «Ржавская СОШ»используютсякакорганизованныесистемывзаимодействиямеждупедагогомиобучающимся,представленныепроектированием,планированием,коррекциейиориентациейпедагогическогопроцессадлядостиженияосновнойцедиобучения.  Содержаниеобразовательнойтехнологиивключаетвзаимосвязанныекомпоненты:   * совместная деятельность всех участников образовательного процесса,направленнаянадостижениепоставленнойцелииполученияконечныхрезультатов. * полный цикл управления образовательной деятельностью со стороныпедагога. * ориентацияобучающихсянаовладениенавыкамисамообученияисамоуправленияучебнымпроцессом. * созданиекомфортныхусловийдлявзаимодействияпедагогаиучащихся. * созданиеусловийдляорганизациипоисковой,исследовательской,проектнойииной развивающейдеятельности.   Использованиеобразовательныхтехнологийпозволяет:   * стимулироватьактивность,самостоятельностьобучающихся; * отрабатыватьглубинуипрочностьзнаний,закреплять уменияинавыкивразличных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализациии интерактивности обучения; * раскрыватьпотенциальные(втомчислетворческие)способностиобучающихся.   *Вобразовательномпространствеиспользуютсядвегруппыобразовательныхтехнологий:базовыеиинновационные.Косновномуперечнюиспользуемыхобразовательныхтехнологийотносятся:*   * развивающееобучение; * проблемноеобучение; * разноуровневоеобучение; * коллективнаясистемаобучения; * технологиярешениязадач; * исследовательскиеметодыобучения; * проектныеметодыобучения; * технологиимодульногообучения; * лекционно-семинарско-зачетнаясистемаобучения; * игровыетехнологии(ролевые,деловыеидругиевидыобучающихигр); * обучениевсотрудничестве(командная,групповаяработа); * информационно-коммуникационныетехнологии; * здоровьесберегающиетехнологии; * технологияуровневойдифференциации.   *К вспомогательному перечню (инновационному) используемыхобразовательныхтехнологий относятся:*   * интерактивныетехнологииилигрупповыетехнологииобучения; * технологиямастерских; * технологияпроведенияколлективныхтворческихдел; * педагогикасотрудничества; * методы активного обучения (активизации и интенсификациидеятельности обучающихся); * коммуникативныетехнологии(обучениегибкимнавыкамskils); * технологияпортфолио; * развитиекритическогомышления; * модульноеобучение; * дистанционноеобучение; * технологияформированиякритическогомышления; * кейс-технология;   модульнаятехнология.  **Сведенияоналичииоборудованныхучебныхкабинетов**  Ворганизацииимеютсякабинеты:   * начальнойшколы -4 * химии, биологии -1 * физики, информатика иИКТ -1 * русскогоязыкаилитературы-1 * математики -1 * ОБЖ-1 * истории-1 * географии -1 * ИЗО,музыки-1 * иностранногоязыка -1 * технологии-1   ***Объектыдляпроведенияпрактическихзанятий***  кабинеты:   * химии, биологии –1 * физики, информатикииИКТ -1 * ОБЖ-1 * географии -1 * технологии-1   ВМКОУ«Ржавская СОШ»имеются3оборудованныхучебныхкабинетадляпроведенияпрактическихзанятий,1-кабинетпсихолога,туалетнаякомната, 1-спортивный зал, актовый зал, столовая приспособленные дляиспользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья. Средствами обучения и воспитания для данных категории обеспеченачастично,всвязисотсутствиемпоказанийуимеющихсяинвалидови учащихся сОВЗ.  ***Библиотека***  Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы засчет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетовсубъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределахфедеральных государственных образовательных стандартов,образовательных стандартов, организациями, осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,бесплатнопредоставляютсявпользованиена время получения образования учебники и учебные пособия, а такжеучебно-методическиематериалы,средстваобученияивоспитания.  Общаявеличинафонда –5121экземпляров;  экземпляров;  Общаявеличинаучебногофонда –2724 экземпляров;  Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 21 экземпляров;  Общаявеличинахудожественнойлитературы–2724экземпляров.Фондучебнойлитературысистематическипополняетсяисоответствуетсуществующимтребованиями лицензионнымнормативам.  Всеучащиесяшколыобеспеченыучебнойлитературой.  По государственному контракту № 3063 Правительства РФ библиотекаобразовательного учреждения обеспечена компьютером, МФЦ. Вбиблиотекеимеетсяинформационнаябаза(локальнаясеть,доступвсеть  «Интернет»,электроннаяпочта).  ***Объектыспорта***  Длязанятийфизическойкультуройвурочноеивнеурочноевремявнашейшколеимеется:   * Большойспортивныйзал * Футбольноеполе   [Спортивныйинвентарь](http://school128-vlg.ucoz.com/fg/sport_basa.pdf)  **Основнымикомпонентамиинформационно-образовательнойсредыявляются:**   * **Федеральнаягосударственнаяинформационнаясистема"Мояшкола"**(https://myschool.edu.ru/),обеспечиваетработуссервисомэлектронныхжурналов,сбиблиотекойцифровогообразовательногоконтента,спрезентациями,текстовымидокументами,документами,дающаявозможностьсозданияпосредствоминыхинформационныхсистем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей,включаячатыивидеоконференции,атакжеобеспечиваетреализациюиныхфункций, установленныхПравительством РФ. * **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформадля учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>).Сферум не являетсязаменойтрадиционногообразования,апозволяетсделатьпроцессобученияболееэффективным.   **-АИС"Сетевойгород"Образование**, комплекснаяпрограммнаяинформационная система, объединяющая в единую сеть школы и органыуправленияобразованиявпределахгорода.(<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>).Образовательныеорганизации,входящиевсистемуподключеныкединомусерверуУправленияобразованияиработают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школыдоступентолько свой сегмент.  - **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-порталдляподготовкиучащихсяквступительнымиспытаниямипроверкиконтрольных.(<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>)Данныйсервиспризванпомочьучителям,педагогамподготовитьучениковкЕГЭиГИА.Информациясистемыпредоставленавзакрытомдоступе,еемогутпросматриватьлишьзарегистрированныевличномкабинетеФИСОКОпользователи.Личныйкабинетучастникасодержитмножествотестовпо разнымдисциплинам.  **- ИС "Конструктор рабочих программ"**(<https://edsoo.ru/>), конструкторрабочих программ предназначен для создания программ по обязательнымучебнымпредметам.Шаблонырабочихпрограммконструкторасоответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для созданиярабочихпрограммтолько врамках,обновленных ФГОС.  -**информационныйсайтпроекта«ШколаМинистерствапросвещенияРоссии»**<https://smp.edu.ru/kniga-direktora>.ПроектнаправленнареализациюУказа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Онациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»,надостижениецелей,целевыхпоказателейирезультатовнациональногопроекта «Образование». |
| Сведения о режиме деятельности | Школаработаетврежимепятидневнойучебнойнедели. Занятия проходят в одну смену.  Оцениваниепо четвертям.  Продолжительностьучебногогодав2-11классахсоставляет34учебныенедели,в1классе–33учебныенедели.  Режимработы:понедельник-пятницас8-00до18–00  Продолжительностьурокасоставляет40минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государ- ственном языке Российской Федерации -русском языке. по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классовпроводятся линейка, церемония поднятияФлага Российской ФедерациииисполнениегимнаРоссийскойФедерации;   * попонедельникам1урокдляобучающихся1-11классовзанятиевнеурочнойдеятельности"Разговорыо важном"; * по четвергам 1 уроком проводятся занятия попрофориентационномуминимуму"Россия–моигоризонты" дляобучающихся6-11классов;   другие часы внеурочной деятельности организуетсяпослеокончанияучебныхзанятий(заисключениемциклазанятий"Разговорыо важном"и"Россия– моигоризонты"). |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 34 чел. Количествопедагогическихработников–18чел.  Количество учителей -18чел.  Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - совместители  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет  Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды (по видам):  Отличник воспитания и просвещения Российской Федерации –1 чел.  Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.  Почетная грамота Министерства Образования РФ -1 чел.  ГрамотаАдминистрацииПристенского района- 3 чел.  Грамота Комитета образования и Науки Курской области- 1 чел.  Почетная грамота Курской областной Думы-3 чел.  Почетная грамота Губернатора Курской области-1 чел.  Благодарность Комитет образования и Науки Курской области-2 чел.  Благодарность Курской областной Думы -1 чел.  Благодарственное письмо Комитета молодежной политики- 1 чел.  Грамота УООиП Пристенского района - 9 чел.  Благодарность УООиП Пристенского района - 1 чел.  Доляработниковсвысшимобразованием-89%.  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-17%.  Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-61%.  Количество учителей, имеющихквалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог-методист» - нет  Иныеособенностиколлектива:  Выпускникишколы–работникиОО–8чел.  Молодые специалисты – 1 (по программе «Земский учитель») |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Мик- росреду составляют семьи воспитанников и учащихся. МКОУ «Ржавская СОШ» располагается в центральной части поселка. Рядом со школой находятся центр досуга: ДК п. Кировский и Кировская поселковая взрослая библиотека; участковая медсанчасть, музей «КП Воронежского фронта»; оздоровительный лагерь «Монолит».Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.  Районные учреждения: Детская школа искусств, спортивный комплекс «Русич», Центральная районная библиотека, РЦ больница, почта,ПожарнаяЧасть, ЖД-объекты, ДДиЮ, спортшкола  "Центр социальной поддержки населения»,Православныйхрам,советветеранов.  Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможностьполучениядополнительногообразования,реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с библиотекой п. Кировский школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. * Победителиипризёрымуниципальногоэтапатворческогоконкурса «Виктория» * Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания» * Победителииучастникишкольного,муниципального,регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». * Победителиипризёрытурнира«Мини-футболвшкол»намуниципальномирегиональномуровне. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. * Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | * Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| Действующий Школьный музей не сертифицирован. | * Организация деятельности по сертификации школьного музея. * Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. * Определение цели создания и профиля Школьного музея. * Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 38 баллов(средний) | 39баллов(средний)  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:   * Улучшенияобеспеченностиучебникамииучебнымипособиями; * Реализациирабочихпрограммкурсоввнеурочной деятельности; * участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; * кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; * обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; * создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;   -выходизперечняобразовательныхорганизацийспризнаками  необъективныхрезультатов |
| 2 | Воспитание | 20баллов(высокий) | 21 баллов(высокий)  Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлению возможно за счет:  -реализациипрограммкраеведенияишкольноготуризма;  -функционирование школьного военно-патриотического клуба. Проект«ИсчезнувшиедеревниКамбарскогорайона»,«Военно- спортивная полоса препятствия»,  -трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и  родителейвпроцессереализациирабочейпрограммывоспитания |
| 3 | Здоровье | 20баллов(средний) | 21баллов(высокий)  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:   * увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; * участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; * доляучащихся(30%иболее),получившихзнакотличия   Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне; |
| 4 | Творчество | 21баллов(средний) | 22баллов(средний)  Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлению возможно за счет:  -наличие 2 технологическихкружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия;   * увеличениепроцентаобучающихсяучаствовавшихвконкурсах, фестивалях творческой направленности; * организацияифункционированиешкольногохора;   -организацияшкольногомузея;  увеличениедолиобучающихся,являющихсячленамишкольных творческих объединений; |
| 5 | Профориентация | 12баллов(высокий) | 13баллов(высокий)  Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлению возможно за счет:  - наличия предпрофессиональных классов (педагогического  процесса). |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 баллов(средний) | 26баллов(средний)  Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлению возможно за счет:  -повышениядолипедагогическихработников,прошедшихобу- чение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;   * повышенияквалификацииштатногопедагога-психолога; * участияпедагоговвконкурсномдвижении;   охватпедагоговдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций. |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов(средний) | 16баллов(средний)  Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлению возможно за счет:   * наличиесредипедагоговпобедителейипризеровконкурсовна региональном уровне; * наличиявштатесоциальногопедагога; * наличиякабинетапедагога-психолога; * профилактикитравливобразовательномучреждении;   профилактикадевиантногоповеденияобучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов(высокий)  **165баллов** | 17баллов(высокий)  Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлению возможно за счет:   * увеличенияпроцентаобучающихсяиродителей,зарегистрированных на платформе Сферум; * обеспеченияфункционированияшкольногобиблиотечногоинформационного центра; * не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» * созданиеуправляющегоСовета.   Проект«Школьныйдворик»,«Организациякворкинг зоны»  **175баллов** |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Обучающиесяучаствуют вреализации проектной и/или исследовательской деятельности  Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатовфедеральныхрабочихпрограмм учебных предметов  Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур с учетомграфиковпроведенияфедеральныхи региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивно- го образования и т. п.)  Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы  Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Углубленное изучение одного или болеепредметов реализуетсянеменеечем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс  Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  Отсутствуют победители и призёрыв региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  РазработаныотдельныеЛА,или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организацииобразованияобучающихсясОВЗ, с инвалидностью)  Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)  оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организацииинклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогическихработниковпрошлиобучение  (затрипоследнихгода)) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)) | Повышен интереси мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;  Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;  Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.  Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностьюнасеминарах,тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |
| Воспитание | Применениеввоспитательной деятельности современных образовательных технологий.  Наличие школьных традиций.  Высокая социальная активность детей.  Организациясотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  Развитие ученического самоуправления | Недостаточноеколичество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.  Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов | Потребностьучастников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.  Социальноепартнерство с организациями дополни- тельного образования в округе.  Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.  Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.  Социальноепартнерство с учреждениями города, обеспечивающеепрофориентационныйкругозор. | Негативноевоздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  Сложностьпонятий  «духовность», «нрав- ственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализацияпрограммыздоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях,проведение  Днейздоровья | Низкаямотивацияучащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся | Вовлечениев воспитательные мероприятия большое число участников, включаяродителейучащихся | Негатиное влияние социума.  Нездоровый и мало- контролируемый образ жизни семей |
| Творчество | Реализациядополнительных общеобразовательных про-грамм.  Участиеучащихсяв конкурсах,фестивалях,олимпиадах,  конференциях. | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования  Недостаточная популяризацияучастиявконкурсахтехническойнаправленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополни- тельного образования | Негативное влияние социума  Отсутствиемотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов  Наличие договоров с компаниями- менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.  Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ruврамкахпроекта  «Билетвбудущее».  Разработаны и созданы условия ля выполнения индивидуальныхучебныхпланов (ИУП) | Невполноймеререализуется экскурсионная деятельность.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатахпо профессиональному мастерству.  Отсутствие квалифицированных специалистов. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудованиятематических классов  Расширение перечня профориентационных уро- ковнаплатформеbvbinfo.ru врамкахпроекта«Билетв  будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программс организациями.  Организация профессиональныхпроб.  Привлечение социальныхпартнеровкрешению  вопросовразвитияшколы | Отсутствиезаинтерсованности уродителейв участии учащихся в про- фориентаионнойсмене,в конкурсах профессинального мастерства профессионально- практиче- ской направленности.  Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потреб- ностей и вкусов потреби- телей. |
| Учитель. Школьная команда | Организациянаставничества молодых специалистов.  Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.  Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества | Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.  Недостаточно высокая доля педагогов - участников методическихмероприятийразличного уровня.  Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональныйрост и развитие. | Потребность руководящихи педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.  Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.  Результативность участия педагогических работ- ников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.  Заинтересованность педагогов в тиражированиисобственногоопыта. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.  Необходимость методическогосопровождения педагогических работни- ков в контексте реализации профессиональных стандартов.  Необходимостьоперативного методического сопровождения педагоги- ческих работников к реа- лизации образовательных стандартов. |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Наличие в Школе педагога- психолога.  Наличие в Школе социального педагога  Наличие вШколековоркинга,уголкапсихологическойраз-грузки.  НаличиевШколепедагога-  логопеда | Отсутствиепедагогадефектолога | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношений | Недостаток квалифицированныхспециалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащениеобразовательной организацииIT-оборудованием. | Неиспользованиевозможностей ФГИС «Моя школа» в организацииурочнойдеятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебныхзанятий,творческихдел | Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализпозволяетвыделитьприоритетнуюстратегиюразвитияшколыдо2029года.Наоснове проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Приоритетныенаправленияпрограммыразвития(подпрограммы,проектыпо8ключевымнаправлениям)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Знание:качествоиобъективность*«Общеедело-успех каждого!»***  **Ответственныйзареализациюпроекта–заместительдиректорапоучебнойработе** | |
| Цель | Непрерывноесовершенствованиекачестваобразованиячерезобеспечениеравныхвозможностейдлявсехобучающихсяи конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | 1. Обеспечениедоступностикачественногообразованияиравныхвозможностейдлявсехобучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качестваобразования. 3. Обеспечениенепрерывной системы методическогосопровожденияпроцессаповышениякачестваобразования. 4. Обеспечениеэффективнойреализацииединогообразовательногопространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивногообразования. 6. Развитиесетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм. 7. ОбеспечениекачественнойреализацииФГОСчерезсовершенствованиематериально-технических условий. |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Обеспечениереализацииединыхрабочихпрограммпоучебнымпредметамнавсехуровняхобразования. 2. Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценкикачестваобразования. 3. Расширениеспектра реализуемыхпрограмм внеурочной деятельности. 4. Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхсетевойреализациейобразовательныхпрограмм. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивногообразования. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространствасцельюпредоставленияравныхвозможностейдляполучениякачественногообразования,атакжеего непрерывного совершенствования. 2. Эффективноефункционированиевнутришкольнойсистемыоценкикачестваобразования. 3. Обеспечениевысокогоуровняреализациитребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Созданиеправовыхиорганизационныхусловий,обеспечивающихразвитиеинклюзивногообразования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Воспитание*«Школа–территориявоспитанияи социализации»***  **Ответственныйзареализациюпроекта –заместитель директораповоспитательнойработе, советникдиректораповоспитаниюи взаимодействию с детскими объединениями** | |
| Цель | 1. Созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаоснове   социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам, ценностям,традициям(ихосвоение,принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Увеличениедетейввозрастеот7до18лет,охваченныхдополнительнымобразованием. 2. Увеличениеобучающихся,охваченныхдеятельностьюдетскихтехнопарков«Кванториум»(мобильныхтехнопарков   «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.   1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединенийна базе образовательной организации. 3. Увеличениеколичествашкольников,реализующихсоциальныепроекты врамкахсетевоговзаимодействияссоциальными партнерами; 4. Увеличениеколичествашкольников,посещающихшкольныеспортивныесекции. 5. Увеличение количества подростков,принимающих участие в мероприятиях попрофилактике дорожно– транспортного травматизма. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Увеличениеколичествашкольников,принимающихучастиевнаучно-практическихконференциях,исследовательских работах. 2. Увеличениеколичестваорганизованныхмероприятий,втомчислеэкскурсии, походов. 3. Увеличениеколичествародителей,вовлеченныхв управление учебно –воспитательнымпроцессомисоциальнозначимую деятельность. 4. Увеличениеколичествародителей,удовлетворенныхкачествомиполнотойобразованияивоспитаниясвоихдетей. 5. Уменьшениеколичества школьников,совершившихправонарушенияисостоящихна разныхвидахучета |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Вовлечениедетейимолодеживпозитивнуюсоциальнуюдеятельность. 2. Ростчислапатриотическинастроенныхмолодыхграждан. 3. 3.Приобщениебольшегоколичестваобучающихсякздоровомуобразужизни. 4. Ростколичествашкольныхобщественныхобъединений,увеличениеколичестваучастниковпроектов. 5. Удовлетворенностьобучающихся и родителейжизнедеятельностьюклассного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Ростучастникови победителейв конкурсахисоревнованиях.   Обеспечение укрепленияпартнерскихотношенийнамежведомственнойосновессоциальнымиинститутами воспитанияи социализации несовершеннолетних.   1. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционныхсемейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 2. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 3. Модернизациясодержанияпрограммыдополнительнойивнеурочнойдеятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Творчество*«Созвездиеталантов»***  **Ответственныйзареализацию–советникдиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями** | |
| Цель | Созданиеусловийдляразвитияобучающихся(интеллект, талант,личность) |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Обеспечениефункционированияшколыполногодня,включаяорганизациювнеурочнойдеятельностиидополнительного образования. 2. Организациянеменее 4объединенийвнеурочнойдеятельности (школьныйтеатр,школьныйхор,школьныйпресс-центр (телевидение, газета, школьный музей) 3. Обеспечениереализации программподополнительномуобразованиюдетейнеменеепо6направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечениеобучающихсяшколыксозидательнойтворческойдеятельности,каксредствуих самовыражения,реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийскомэтапахконкурсов, фестивалей,олимпиад;к участиювнаучно-практическихконференцияхзасчет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечениеучастияобучающихсявтематическихсменахлетнеголагеря |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Увеличениеколичестваобучающихся,вовлеченныхвдеятельностьшколыполногодня,включаявнеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличениеколичестваобъединенийвнеурочнойдеятельности. 3. Увеличениеколичества направленийобъединенийдополнительногообразования. 4. Увеличениеколичествасубъектовсетевоговзаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождениюодаренных детей. 6. Увеличениеколичествапроведенныхшкольныхмероприятийповыявлениювыдающихсяспособностейивысокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличениеколичествадетей,адекватнопроявляющихсвоиинтеллектуальныеилииныеспособности. 8. Положительнаядинамикадолипобедителей,призеров,участниковконкурсов,олимпиад,фестивалей,конференций,выставок различных уровней. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Функционированиешколыполногодня,включаяорганизациювнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования; 2. Функционированиенеменее4объединенийвнеурочнойдеятельности(школьныйтеатр,школьныймузыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализацияпрограммподополнительномуобразованиюдетейнеменеепо6направленностям; 4. Организованосетевоевзаимодействиесорганизациямикультурыиискусств,спортаит.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиесяшколы–активныеучастникитематическихсменшкольноголагеря. |
| **4.Профориентация*«Путьвмир профессии»***  **Ответственныйзареализациюпроекта –заместитель директораповоспитательнойработе, Советникдиректораповоспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»** | |
| Цель | Созданиеусловийдляформированияготовностикпрофессиональномусамоопределениюобучающихсяивыборужизненного пути. |
| Задачи | Дляобучающихся6-11классов:   1. Развитиевсехкомпонентовготовностикпрофессиональномусамоопределению(вт.ч. повышениеосознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной   образовательнопрофессиональнойтраектории;   1. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 2. Дляпедагогов испециалистов – повышениеквалификации вобласти методови технологийпрофессиональнойориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 3. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровняреализацииПрофессиональногоминимумадляобучающегосяформируетсяиндивидуальнаярекомендацияпо   построениюобразовательно-профессиональнойтраектории |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг.. |
| Целевые индикаторы | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количествообучающихся,получившихпрофориентационныеуслуги. 3. Доляучащихся–участниковоткрытыхонлайнуроков,реализуемыхсучетомопытаоткрытыхуроков«Проектория»,   «Билетвбудущее»илииныханалогичныхповозможностям,функциямирезультатампроектов,направленныхна раннюю профориентацию.   1. Внедрениепрофориентационныхблоковвучебныепредметы. 2. Количествообучающихсявежегодноймногоуровневойонлайн-диагностикенаплатформеbvbinfo.ruврамкахпроекта   «Билетвбудущее». |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданиесистемыпрофессиональнойориентациившколе. 2. Изменениеотношенияучащихся к трудовой деятельностипо рабочимпрофессиям испециальностям, востребованнымина рынке труда. 3. Повышениемотивацииобучающихсяктруду. 4. Оказанаадреснаяпомощьучащимсявосознанномвыборебудущейпрофессии. 5. Понимание выпускникамиосновных принципов построения профессиональнойкарьерыи навыковповедениянарынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов попрофориентационнойработе. 7. Владениеучащимисятехнологиейпринятиярешениявситуациипрофессиональноговыбора. 8. Сформированаактивнаяличностнаяпозицияучащихсявситуациивыбора,уверенностьвсобственныхшагахпо построению образовательно-профессионального проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Здоровье.*«Здоровьена «отлично»!»***  **Ответственныйзареализациюпроекта –заместителидиректорапоучебнойработе, заместительдиректора повоспитательнойработе, директор школы** | |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровьяобучающихся,формированиефизическиздоровойличности,содействиевсемучастникам образовательногопроцессав приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | 1. | ОрганизацияпросветительскихмероприятийпопропагандеосновЗОЖ,профилактикетабакокурения,наркоманиисреди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.   1. Внедрятьздоровьесберегающиетехнологиивобразовательныйпроцесс. 2. Активизироватьучастиесемьиврешениивопросовсохраненияиукрепленияздоровьядетей черезпроведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 3. Обеспечитьоптимальнуюорганизациюучебного дняинедели сучётомсанитарно-гигиеническихнорми возрастных особенностей обучающихся. 4. Привлекатьмаксимальновозможноеколичествообучающихсякзанятиямвспортивныхсекциях. 5. Активизироватьработупо увеличениючислаобучающихся,вовлеченныхвВФСК«ГТО». |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг. | |
| Целевые индикаторы | 1. Снижениеуровнязаболеваемостиучащихся(изпостоянногоконтингента)на0,5 –1%. 2. Обеспечениеохватаобучающихся,вовлеченныхвФСК«ГТО»от10%до 30%отобщейчисленностиобучающихся. 3. Приобщениешкольников ксистематическимзанятиямфизическойкультурой иразличнымивидами спорта | |
| Ожидаемые результаты | 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированностьнавыковведенияздоровогообразажизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно- исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительнойработой,возможностьюпрофилактикихроническихзаболеванийдетей(порезультатаманкетирования   педагогов,учащихсяиродителей). | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **6.Учитель.Школьная команда** |
|  | **Ответственныезареализациюпроекта –директор,заместителидиректорапоучебнойработе, заместитель директора по воспитательной работе** |
| Цель | Поддержка учительства,постоянноепрофессиональноеразвитие,втомчисленаосновеадресногометодического сопровождения |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Формирование«внутренней»мотивациипедагоговкпрофессиональномусаморазвитию,освоениепедагогамишколы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечениеобразовательнойорганизациина100%высококвалифицированнымипедагогическими кадрами. 3. Созданиеправовых,организационныхусловийдляразвитияпрофессиональнойкультурыработниковобразования. 4. Развитиевнутришкольнойсистемынепрерывногоповышенияпрофессиональногомастерствапедагогическихработников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказаобразовательного учреждения, внедрениеразработанныхединыхподходовк формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективнаяреализациямеханизмовнаставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Срокреализации | 2024-2029 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Высокийпоказательукомплектованностиобразовательнойорганизациипедагогическимикадрами. 2. Низкийпоказательтекучестикадров. 3. Увеличениеколичестватрудоустроившихсямолодыхспециалистовипродолжающихработувобразовательной организации в течение трех лет. 4. Повышениеобразовательногоуровняпедагогическихируководящихкадров. 5. Повышениеквалификационногоуровняпедагогическихируководящихкадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличениечислапедагогическихработников,вотношениикоторыхреализуетсяадресноеметодическое сопровождение. 8. Увеличениечислапедагогическихработников,принимающихучастиевреализациипрограммы «Наставничество». 9. Увеличениечислапедагогическихработников,принимающихучастиевконкурсномдвижении. 10. Мониторингпрофессиональныхзатрудненийпедагогическихработников. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданиеусловийдляпрофессиональногоростпедагоговчерезповышениеуровняпрофессиональногомастерства работающих педагогов. 2. СозданиеусловийдлярезультативнойработывинновационномрежимеивусловияхФедеральныхобразовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Созданиеправовыхиорганизационныхусловийдлязакрепленияпедагогическихкадроввшколе |
| **7.Школьныйклимат*«МЫ-вместе!»***  **Ответственныезареализациюпроекта –директор,заместитель директорапоучебнойработе, заместительдиректораповоспитательной работе** | |
| Цель | Созданиеорганизационно-педагогическихусловийпоформированиюпозитивногошкольногоклимата,способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | 1. Реализациялокальныхнормативныхактовпоорганизациипсихолого-педагогическогосопровождениявсехучастников образовательных отношений. 2. Созданиеусловийдляразвитиядеятельностипсихологическойслужбы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленнойнарешениепроблемвовлеченияобучающихся взависимоеповедение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработкаиреализацияантибуллинговойпрограммы. 5. Обеспечениеэмоциональногоблагополучиядетейивзрослых. 6. Созданиекомнаты(уголка)психологическойразгрузки. |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Высокийпоказатель укомплектованности кадрамипсихологическойслужбы 2. Доля педагогов – психологов,прошедшихповышение квалификации 3. Доляобучающихся, участвующихвсоциально-психологическомтестировании,направленногонапрофилактикунезаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доляпедагогическихработников,принимающихучастиевреализацииантибуллинговойпрограммы 5. Доляобучающихся,удовлетворенныхкомфортностьюибезопасностьюшкольного климата. 6. Доляпедагогов,удовлетворенныхкомфортностьюибезопасностьюшкольногоклимата. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданиеусловий,обеспечивающихличностныйростпедагогов–психологовисоциальногопедагога. 2. Повышениеуровняпрофессиональногомастерствапедагогов–психологовисоциальногопедагога. 3. Обеспечениеулучшенияпсихологическогомикроклиматавпедагогическомиученическогоколлективах. 4. Повышениеуровнякультурывзаимоотношенийучастниковобразовательныхотношений. 5. Разработкакомплекснойстратегии,направленнойнаулучшениесостоянияздоровьяобучающихсяипедагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечениеродителейвактивныйдосуг,оборудованиекомнатыпсихологическойразгрузкидляпедагогов,авклассах уголков двигательной активности. 7. Формированиеличностныхрезультатовобучающихсянаосноверазвитияихсамосознания,самоопределенияиморально– этической ориентации. 8. Созданиеусловийдлярезультативнойработывинновационномрежиме |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Образовательнаясреда. Созданиеусловий.*«Вногусовременем»***  **Ответственныезареализациюпроекта –директор,заместитель директорапоучебнойработе, заместительдиректораповоспитательной работе** | |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами,учебнымпроцессом;информационно-управляющиесистемы;системытекущегоиитоговогооцениванияит.д. |
| Задачи | 1. Создатьусловиядляреализациидеятельности педагоговнапорталеФГИС«Мояшкола»сцельюобеспечениядоступак электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОбеспечитьШколуIT-оборудованием. 3. Создатьусловиядляцифровойтрансформациисистемыобразованияиэффективного использованияновыхвозможностей.   3. Создатьусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастиявпрофессиональныхсообществах ИКОП «Сферум». |
| Срок  реализации | 2024-2029 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. ОснащениеIT-оборудованием 2. Высокоскоростнойинтернет 3. ИспользованиеФГИС«Мояшкола»,ИКОП«Сферум» |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданы условиядляреализациидеятельности педагогов напорталеФГИС«Мояшкола»сцельюобеспечениядоступак электронным образовательным ресурсам и эффективнойинформационнойподдержки образовательного и воспитательного процесса.  3.ОбеспеченоООIT-оборудованием-созданыусловиядляцифровойтрансформациисистемыобразованияиэффективного использования новых возможностей.  4. Созданы условиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастияв профессиональныхсообществах ИКОП «Сферум» |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | «Новоекачество образования» | Непрерывноесовершенствованиекачестваобразованиячерезобеспечение  равных возможностей длявсех учащихсяиконструированиемотивирующей образовательной среды   * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактикирисковсниженияобразовательныхрезультатоввыявленных в ОУ. * Совершенствоватьвнутреннююсистемуоценкикачестваобразования. * Обеспечитьнепрерывнуюсистемуметодическогосопровожденияпроцесса повышения качества образования. * Выявитьуровеньфункциональнойграмотностиуобучающихся   ,сформироватьсистемуработыпоегоповышению.   * Развиватьсетевыеформыреализацииобразовательныхпрограмм. * ОбеспечитькачественнуюреализациюФГОСчерезсовершенствование материально- технических условий. * Обеспечитьстимулированиеучастияпедагогическихработниковвпрофессиональныхконкурсахииныхмероприятияхпообменупередовымпедагогическим опытом. | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективноефункционированиевнутришкольнойсистемыоценки качестваобразования. * Обеспечениевысокогоуровняреализациитребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов, * подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). * Созданиеусловий,обеспечивающихличностныйростпедагогов,   повышениеуровняпрофессиональногомастерства,результативнойработы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.   * Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ). * Выявлениересурсныхдефицитовиихустранение(до70%к2026   году).  Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. | 2024-2029 | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебнымпредметам(1-11классы);единыхрекомендацийпоконтрольнымработамидомашним заданиям.   * Мониторинг расширения спектра использования программ по вне- урочной деятельности. * Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). * Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. * Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме- тов. * Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как ин- струмента качественной реализации требований ФГОС. * Мониторингсовершенствованияматериально-технического   оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. | Бюджетныесредства | ЗаместительдиректорапоУВР | * Доляреализациивобразовательномпроцессеединыхрабочихпро- грамм по учебным предметам. * Доляучащихся,разрабатывающих индивидуальныепроекты. * Удовлетворенностьродителейкачествомобщегообразования. * Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхсетевойреализацией образовательных программ. * Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценкикачестваобразования . * Увеличениеспектрареализуемыхпрограммвнеурочнойдеятельности. * Доляпрограммсуглубленнымизучениемотдельныхпредметов. * Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхсетевойреализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для раз- вития инклюзивного образования. * Совершенствованиеусловий дляфункционирования мотивирующей   образовательнойсреды | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполненияпрограммыосуществляетУправляющийСоветШколыиПе- дагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достиженияцелевых показателей программы,выполнению задач,  реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждогогода.ПринеобходимостивПрограммуразвитиявносятсякоррективы приказом директора. Соблюдение  показателейисполнениягосударственногозаданиянаоказанияуслугвсоответствиисперечнемнауровне100%. |
|  | Знание | «Территориядоверия» | Совершенствованиекачестваобразованиячерез обеспечение   * равныхвозможностейдлявсехобучающихсяиконструированиемотивирующей образовательной среды. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярнообновлятьинформациюнаофициальномсайтеобщеобразовательной организации. * Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользованиядля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.   Организовыватьметодическоесопровождениепедагогическихработ- ников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. * Разработкаспециальныхдидактическихматериалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. * Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организацияметодическогосопровожденияпедагогическихработников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образованияучащихсясОВЗ,синвалидностьюнасеминарах,   тренингах,конференцияхииныхмероприятиях. | 2024-2029 | * Разработкаивнедрение планамероприятийпоразвитиюинклюзивного образования. * Наличиеадаптированныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм. * Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. * Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. * Оснащениеспециальногоклассатехническимисредствамиобучения. * Обеспечениеучебниками,учебнымипособиями,дидактическимиматериалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. * Поддержкаактивностипедагогическихработниковвучастиивсеминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. * Созданиеусловийдляповышенияквалификацииипереподготовкипедагогических работниковпоорганизации инклюзивного образования. * Созданиенасайтеобразовательнойорганизацииотдельнойвкладки для обеспечения информационной открытости   инклюзивногообразования. | Бюджетныесредства | Зам.директора поУВР | * Обеспечениереализацииединыхрабочихпрограммпоучебным предметам на всех уровнях образования. * Совершенствование системывнутришкольной оценкикачестваобразования. * Расширениеспектрареализуемыхпрограммвнеурочнойдеятельности. * Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхсетевойреализацией образовательных программ. * Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивного образования.   Совершенствованиеусловийдляфункционирования мотивирующей образовательной среды. | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. * ЦелесообразностьисвоевременностьвнесенияизмененийвАООП. * Соответствиематериально-техническихусловий,описанныхв АООП, возможностям образовательной организации. * Укомплектованностьнеобходимымикадрами; * Ов соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов * Анкетированиеродителейизаконныхпредставителейучащихсяс   ОВЗповопросаминклюзивногообразования |
| 2 | Воспиатние | «Воспитатьчеловека» | Созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсяна основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,обществаи государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийской   * Федерации,природеиокружающей среде. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);   Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям,традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии сФГОС. | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. * Ростчислапатриотическинастроенныхмолодыхграждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. * Ростучастниковипобедителейвконкурсах исоревнованиях. * Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственнойосновессоциальнымиинститутамивоспитанияисоциализации несовершеннолетних * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.   Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. | 2024-2029 | * Реализациярабочейпрограммывоспитания сучетомизмененийвзаконодательной базе; * Развитиедеятельностипредставительствдетскихимолодежныхобщественных движений; * Созданиеирасширениефункциональныхопцийшкольногомедиа-центра; * Созданиешкольногохора; * Созданиешкольноготеатра; * Изучениеииспользованиегосударственнойсимволики(флаг,герб, гимн); * Организация информационно-методического обеспечения мероприятийпопросвещениюродителей(законныхпредставителей)вобласти повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышениеквалификациипедагогическихработниковиуправлен- ческой команд в сфере воспитания;   Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы | Бюджетныесредства | Зам.директора поВР | Увеличениедетейввозрастеот7до18лет,охваченныхдополнительным образованием. | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. * Увеличениеобучающихся,охваченныхдеятельностьюцентров   «Точка роста» или мобильных технопарков«Кванториум» и других проектов,направленных на обеспечение доступности дополнительныхобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.   * Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. * Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. * Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. * Увеличение количества школьников, принимающих участие в науч- но-практических конференциях, исследовательских работах. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятель-ность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.   Уменьшениеколичествашкольников,совершившихправонарушения и состоящих на учете |
| 3 | Здоровье | «Здоровыйобразжизни» | * Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формировании физически здоровой личности, содействие всем участникм образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. Организацияпросветительскихмероприятийпопропагандеоснов ЗОЖ, профилактике табакокурения,наркомании среди обучающихсяс учетомихвозрастныхииндивидуальныхособенностей,состоянияздоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрятьздоровьесберегающиетехнологиивобразовательный процесс. * Активизироватьучастиесемьиврешениивопросовсохраненияи укрепленияздоровьядетейчерезпроведениеродительскоголектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётомсанитарно-гигиеническихнормивозрастныхособенностейобучающихся. * Привлекатьмаксимальновозможноеколичествообучающихсяк занятиям в спортивных секциях. * Диверсификациядеятельностишкольныхспортивныхклубов–увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участиеучащихсявмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне.   Наличиепобедителейипризеровспортивныхсоревнованийнамуниципальномуровне | * Диверсификациядеятельностишкольныхспортивныхклубов–увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.   Участиеучащихсявмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне. | 2024-2029 | * Созданиесетифизкультурногоактивавовсехклассахшколы; * Содействиеоткрытиюспортивныхсекций; * Агитационнаяработавобластифизическойкультурыиспорта,ин- формирование обучающихся о развитии спортивного движения; * Проведениеспортивно-массовыхмероприятий,соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; * Созданиеиподготовкакомандпоразличнымвидамспорта,для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; * Внедрениефизическойкультурывбытобучающихся,проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;   Организацияактивногоспортивно-оздоровительногоотдыхаобучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | Бюджетныесредства | Зам.директорапоВР,руководительшкольногоспортивногоклуба | * Работашкольногоспортивногоклубапо10спортивнымнаправлениям * Снижениеуровнязаболеваемостиучащихся(изпостоянного контингента) на 0,5 – 1%.   Приобщение школьников ксистематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Положительнаядинамикадолиучастниковипризеровспортивныхсоревнований различного уровня. |
|  | Здоровье | «Развиваемся,растем,ГТОлегкосдаем» | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствованиефизкультурно-оздоровительнойиспортивнойработы   * снаселением. Увеличениеколичестваучащихся,принимающих участиев ВФСК«ГТО»иполучившихподтвержденныезнаки«ГТО».   Формированиеуучащихсястойкогоинтересакзанятиямспорта,ведению ЗОЖ | * Увеличениеохватаучащихся,принимающихучастиевВФСК   «ГТО»30%и более.  Развитиекоординации,гибкости,общейфизическойвыносливости, формирование жизненно важных двигательныхумений,необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» | 2024-2029 | * Регистрациявсехучеников,интересующихсяспортом,насайте ГТО, под руководством классных руководителей * ЗапускподготовкикГТОврамкахвнеурочнойдеятельности   ПрохождениенормативовГТО | Бюджетныесредства | Бюджетныесредства | Бюджетныесредства | Регистрациянасайте[www.gto.ru](http://www.gto.ru/)более50%учащихся,выполнениенормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| 4 | Творчество | «Интеллект– талант– личность» | * Созданиеусловийдляразвитияобучающихся Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Развитиесетевоговзаимодействиясорганизациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их * самовыражения,реализацииспособностей,развитияталантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки кучастию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.   Обеспечениеучастияобучающихсявтематическихсменахлетнего лагеря | * Функционирование школы полного дня, включая организацию вне- урочной деятельности и дополнительного образования; * Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) * Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д * Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.   Обучающиесяшколы–активныеучастникитематическихсмен школьного лагеря. | 2024-2029 | * Реализациядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм * Обеспечениеразработкилокальногонормативногоакта,описывающегосистемувыявленияиразвитияинтеллектуальныхитворческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. * Функционированиешколыполногодня,включаяорганизациюсистемы внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Психолого-педагогическаядиагностикаспособностейдетей,ихсо-провождение; * Проведениемониторингазанятостиобучающихсявовнеурочное время; * Индивидуальнаяработасдетьми,проявившимивыдающиеся   способности,поформированиюиразвитиюихпознавательныхинтересов;   * Организациятематическихсменлагерясдневнымпребываниемдетей; * Реализациявсехкурсоввнеурочной деятельности;   Реализациядополнительныхобщеразвивающихпрограммдополни- тельного образования. | Бюджетныесредства | ЗаместительдиректорапоУР,заместительдиректорапоВР | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополни- тельное образование. * Увеличениеколичестваобъединенийвнеурочнойдеятельности. * Увеличениеколичества направлений объединений дополнительного образования. * Увеличениеколичествасубъектовсетевоговзаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. * Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуалные или иные способности.   Положительнаядинамикадолипобедителей,призеров,участников конкурсов, олимпиад,фестивалей, конференций, выставокразличных уровней. | * Увеличениедолиобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованием; * Организацияшкольныхтворческих объединений; * Организациявнеклассныхмероприятийиконкурсов; * Увеличениедолиродителей(законныхпредставителей),участвующих в школьных внеклассных мероприятий; * Увеличениедолиучастников,призеровипобедителейтворческих   конкурсов,выставок,фестивалейразличногоуровня |
| 5 | Профориентация | «Путь вмир профессий» | * Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (региональногодля обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;   для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са- мооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального | * созданиесистемыпрофессиональнойориентациившколе; * изменениеотношенияучащихсяктрудовойдеятельностипорабочимпрофессиями специальностям,востребованным на рынке труда; * повышениемотивацииучащихсяктруду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных соци- альных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;   активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта | 2024-2029 | * Разработкаивнедрениекалендарногопланапрофориентационной работы; * ОрганизацияпрохожденияКПКпонаправлению«Учитель-навига- тор»; * Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями,организациями,представляющимиплощадкудля организации профориентации учащихся; * Участиешкольниковежегодноймногоуровневойонлайндиагности- ке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); * Организацияпрофессиональныхпробврамкахпроекта«Билетвбудущее»; * Участиеобучающихсявфестивалепрофессийврамках проекта   «Билет вбудущее   * Реализациямодуляnрофориенцоннойработыврабочейпро- грамме воспитания; * Актуализацияпсихологическогоитьюторскоrосопровождениявыбора профессии; Разработкаивключениепрофориентационныхблоковвучебные предметы; * Разработкаи внедрениесистемыпрофильныхэлективныхкурсов;   Участиевфедеральномпроекте«ПроеКТОриЯ» | Бюджетныесредства | ЗаместительдиректорапоВР | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представленийомирепрофессий,реализуемыхврамкахвнеурочной деятельности; * Увеличениедолиобучающихся,получившихпрофориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; * Увеличениеколичестваучастниковпрофориентационныхмероприятий;   Увеличениедолиобучающихся-участниковоткрытыхонлайнуро- ков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | * Результатымотивирующегомониторинга   Внесениекоррективвдорожнуюкарту Школы |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессионалы» | * Поддержкаучительства,постоянноепрофессиональноеразвитие,втом числе на основе адресного методического сопровождения Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования ин- новационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работ-ников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды цен- тра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержкипедагоговнауровняхцентраобразования,города,области * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педаго- гических работников * Стимулирование участия педагогических работников в профессио- нальных конкурсахи иныхмероприятиях по обменупередовым педагоги-   ческим опытом. | * Созданиеусловий,обеспечивающихличностныйростпедагогов. * Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Создание системы стимулирования деятельности результативно работающихпедагоговшколычерезсистемууправленияпедагогическимперсона- лом как ресурсом развития Школы   Рострезультативностиучастиявпрофессиональныхконкурсах | 2024-2029 | * Обобщениепозитивногоопытаосуществленияпрограммных мероприятий * Формированиебанкалучшихпрактикобразовательнойopraнизациии их представление на различном уровне. * Анализрезультатовсамодиагностики,выделениеприоритетных направлений работы на ее основании. * Диагностикапрофессиональныхкомпетенций(федеральная,региональная, институциональная, самодиагностика) * Разработка ИОМдля педагогов * Обеспечениеметодическогосопровожденияиподготовкипедагоговк участию в конкурсах профессионального мастерства * Мониторингметодическихобъединений * Организацияработыметодическихобъединений,методическихсоветов учителей и классных руководителей * Модернизациясистемыработыс«молодымиспециалистами»ивновь принятыминачинающимиспециалистами(до35лет),включениеихв различные формы поддержки и сопровождения * Проведениемониторингаучастияпедагоговвконкурсном движении   (затрипоследнихгода).   * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,занимающихактивнуюпозициювконкурсномдвижении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Обеспечениеметодическогосопровожденияиподготовкипедагоговк участию в конкурсах профессионального мастерства * Разработкапрограммнаставничества«учитель-учитель»,«учитель-   ученик». | Кадровыересурсы,бюджетные средства | ЗаместительдиректорапоУР,методист | * Повышениеобразовательногоуровняпедагогическихируководя- щих кадров * Повышениеквалификационногоуровняпедагогическихируководя- щих кафов.   Увеличениечислапедагогическихработников,принимающихучастие в конкурсном Движении | Рострезультативностиучастиявпрофессиональныхконкурсах |
| 7 | Школьный климат | «Мывместе» | Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивногообразования. ОбеспечитьШколуучителем-дефектологомдляулучшенияреализации  коррекционнойработы. | * НаличиевштатеШколыдефектологадляведенияпсихолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы * Повышениеуровняпсихологическойкомпетентностипедагогического коллектива школы * Улучшениепсихологическогомикроклиматавученическомипедагогическом коллективах   Повышениекультурыобщениямеждуучастникамиобразовательных отношен | 2024-2029 | * КомплектованиештатаШколыдефектологомдляведенияпсихо- лого-педагогического сопровождения и коррекционной работы   Дляобучающихся:   * + циклклассныхчасовпотематике«Общение,секретыобщения»;   + индивидуальныеигрупповыеконсультацииспедагогом-   психологомповопросамразрешениютрудностейвобученииикоммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;  ДляобучающихсясОВЗ:   * циклразвивающихзанятийпоразвитиюпознавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * помощьвпрофессиональномсамоопределении; * проведениеиндивидуальныхигрупповыхконсультаций; Для педагогов: * Семинар-практикум«Профилактикабуллингавсовременной школе»; * Тренинг«Каксправлятьсяспрофессиональным выгоранием»; * Рекомендациипоадаптациипервоклассниковипятиклассников к обучению в школе; * Консультациипозапросам; * Оказаниеметодическойпомощиприподготовкекродительским собраниям. * Дляродителей(законныхпредставителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступле- ний):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотноше- нийсподростком»,«Возрастныеособенностиюношескоговоз- раста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др   размещениенасайтешколыинформациипоповышениюпсихо-логической помощи | Кадровыересурсы | Зам.директорапо УВР,педагог-психолог | * Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивногообразования. * Поддержаниездоровьесберегающихусловийобучения,обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Повышениеуровнямотивациикобучению. * Улучшениепсихолого-педагогическогосопровожденияучащихся с ОВЗ и инвалидностью. * АктивизацияпедагогическихработниковШколывучастиивмеро-   приятияхповопросаминклюзивного обучения. | * Укомплектованностьнеобходимымикадрами. * Соответствиеуровняквалификациипедагогическихработников требованиям профессиональных стандартов. * Анкетированиеродителейизаконныхпредставителейучащихсяс   ОВЗповопросаминклюзивногообразования. |
| 8 | Образовательная среда | «Школацифрового века» | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включаю- щей платформы управления учебно-методическими материалами, учебнымпроцессом;информационно-управляющие   * системы;системытекущегоиитоговогооцениванияит.д. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об- разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создатьусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамв   рамкахучастиявпрофессиональныхсообществахИКОП«Сферум» | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса * Созданыусловиядляцифровойтрансформациисистемыобразованияи эффективного использования новых возможностей * Созданыусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамв   рамкахучастиявпрофессиональныхсообществах«Сферум» | 2024-2029 | * ИспользованиевработересурсовЦОС«Мояшкола»-создание учетных записей 100 % педагогов школы * -проведение ПедагогическогоСоветаповопросувнедренияФГИС   «МояШкола»,информированиеофункциональныхвозможностях ФГИС «Моя Школа»   * Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций * Созданиенаплатформе«Сферум»профессиональныхсообществ педагогов; * Организацияобученияпедагогическихработниковиродителейобучающихся по использованию возможностей платформыСферум организации образовательной деятельности: * Проведениеметодическихсеминаровиобучающихпрактикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * -Проведениемастер-классов,открытыхзанятийсобучающимисяс использованием платформы Сферум * -Проведениеразъяснительнойработыспедагогами,сродителями   (законнымипредставителями).   * АдминистративныйконтрользаиспользованиемИКОП«Сферум»и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Бюджетныесредства | АдминистраторФГИС«Мояшкола» | * УвеличениепользователейФГИС«Моя школа» * Использованиевозможностимессенджера«Сферум»ворганизации образовательного процесса * Полноеподключениешколыквысокоскоростномуинтернету   РазвитиеИКТ-компетенций педагогов | Соблюдениепоказателейисполнениягосударственногозаданиянаоказа- ния услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Науровнеучредителя | * Достигнутвысокийуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»; * Школасоответствуетединымтребованиямкорганизацииобразовательной, воспитательнойдеятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которойявляется оказание доступных качественных образовательных услуг; * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышенияпрофессиональных компетенций педагогов; * Школафункционируетпоединымкритериям,обеспечиваетдоступностькачественного образованияи * Предоставляетравныевозможностидлявсехобучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учительявляетсяосновополагающимэлементомвсистемекачественногошкольногообразованияи становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональноеразвитие педагогов. * Разработанавнутришкольнаясистемамониторингапрофессиональныхдефицитов педагогов. * Осуществляетсясистемнаяработапоповышениюпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическогои административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся иихродителей(законных представителей) | * Семья–активныйучастникпроцессасоциализации,выборапрофессиональногоижизненногопути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания,самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведетсясистемнаяработашколыссемьейповопросамобученияивоспитанияобучающихся |
| 5 | Науровнепартнеров | Организованосетевоевзаимодействие:заключеныдоговораспрофессиональнымиучебнымизаведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеблока** | **Наименованиересурсов** | **Наличие(пофакту):количе- ство и характеристики** | **Требуемыересурсы** | **Источникиполуче- ния/**  **приобретения** |
| 1.Нормативноеправовое обеспечение | * Основные общеобразова-тельные программы начального, основного и среднего общего образова- ния соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; * Правилаприемагражданна обучение по образователь-ным программам НОО,ООО, СОО. * Положение о формах полу- чения образования; * Положение о периодично- сти и порядке проведения текущего контроля, про- межуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебно- му плану; * Положения о формах полу- чения образования; * Положение о языке образо- вания; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками обра- зовательных отношений; * Положениеонормахпро- | Имеется | Работауправленческо-методической службы Программа мероприя- тий по развитию ин- клюзивного образова- ния  программа работы с родителями; концепция организациивнутришкольного про- странства; программа здоровьесбережения;  обновленная ЛНА по организации психоло- го- педагогического сопровождения участ- ников образователь- ных отношений; анти- буллинговая програм- ма. | Бюджетныесредства |
|  |  |  |
| (ЛНА) |  |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеблока** | **Наименованиересурсов** | **Наличие(пофакту):количе- ство и характеристики** | **Требуемыересурсы** | **Источникиполуче- ния/**  **приобретения** |
|  | фессиональной этике педа- гогических работников;   * ПоложениеоВСОКО | Имеется |  |  |
| 2.Материально-  техническоеобеспе- чение | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники и учебные пособияпо всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально- тех- нической базой и возможно- стью качественного матери- ального обеспечения учебно- воспитательного процесса, необходимо приобретение ме- бели и оборудования, отвеча- ющихэтапамПрограммыраз-  вития. | Учебники и учебные пособия по курсам вне- урочной деятельности | Бюджетныесредства |
| 3.Кадровыересурсы | Члены административной ко- манды с высоким уровнем управленческой культуры  Квалифицированные педагоги- предметники,  педагоги дополнительного об-разования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники поматематике,русскому языку,английскому язы-ку,педагогидополни- тельного образования поспортивнойнаправ- ленности,военно-пат- риотическому воспита- нию, технической направленности, педа-  гог-дефектолог |  |
| 4. Финансовыересурсы | Бюджетныеивнебюджет- ныесредства  Средствагрантов | Бюджетные | Внебюджетныесред-ства  Средствагрантов | Участиевгрантовых- конкурсах  Введениеплатныхоб- разовательных услуг  Поиск других источни-ков внебюджетных  средств |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной де- ятельности на основе актуализации со- держания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной дея- тельности, обеспечена объективная внут- ренняя система оценки качества образова- ния. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным об- разованием в соответствии с требованиями федерально- го государственного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличиеувсехобучающихсяравныхвозможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭнениже показателей по муниципалитету, региону. * Внедреналгоритмпоповышениюобъективности оценки * образовательныхрезультатов. |
| Сформировать системупрофессиональ- ного развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компе- тенций, повышение квалификации, ад- ресную методическую помощь и сопро- вождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система про- фессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успеш- ногоосуществленияпрофессиональной дея- тельности. | * Повышениедолипедагогическихкадровпрошедших диагностикупрофессиональныхкомпетенций(с15%до 35 %). * Повышениеуровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100% педагогов владеютметодологией ведения проектнойи исследовательской деятельности. * Повышениедолипедагогов,включенныхвсистему наставничества. * Повышениедолипедагогов,включенныхвконкурс-ное движение * Повышениедолипобедителей,призёров,лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного   уровня   * Увеличениеколичествапедагоговспервойивысшей квалификационной категорией |
| Сформироватьсистемувыявления,раз- вития интеллектуальных и творческих способностей италантовобучающихся, ориентированнуюнавключениедетейв конкурсное, олимпиадное, детское дви- | Внедрена система выявления, развития ин- теллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. * Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества заня- тыхучащихсядополнительнымобразованиемвнутри |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| жение. |  | школы(с50 до 80 %обучающихся).   * Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. * Повышение доли обучающихся, участвующих предме6т1ныхолимпиадах,вконкурсахисоревнованиях различного уровня(с 10 до 25 %). * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвую- щих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнова- ниях различного уровня). * Включение100%обучающихсявтворческую, социально-значимуюдеятельностьврамках"Движе- ния первых" (детских инициатив). |
| Расширить возможности образователь- ного партнерства для внедрения про- грамм по физическому воспитанию, ту- ризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подго- товки. | Актуализированынаправления сетевого взаимодействия с образовательными, соци- альными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. * Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки * Увеличение численности выпускников, поступаю- щих в учебные заведения по выбранному профилю. * Увеличение договоров о сотрудничестве, партнер- ских проектов,ориентированныхнаростсоциаль- ной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого- педагогическогосопровожденияобра- зовательногопроцессаикоррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогиче- ского сопровождения всех участниковоб- разовательногопроцесса,втомчиследетей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая ре-  шатьвопросыадаптацииучащихсявпере- ходные периоды, оказывать содействие в решенииактуальныхзадачразвития,обу- | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетент- ности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  | чения,социализации,развитияпсихолого- педагогическойкомпетентности обучаю- щихся, родителей и педагогов. | * Повышение общего уровня успешности обучаю- щихся в образовательной деятельности. * Увеличениечислаположительнорешенныхпроблем и обращений. * Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерамипо оказанию психолого- педагогическойитехнической помощи обучающимсяс ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса,создатьсовременнуюцифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая базашколы, сформирована современная цифроваяинфраструктура,необходимые  длякачественнойреализацииобразователь- ного процесса. | * -Благоустройствотерриториишколы(вводспортив-ной,игровойплощадки,столовой,школьногобиблиотеч- ного информационного центра). * Обновлениематериально-техническойбазы:100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * оснащениевсехкабинетовкомпьютерами,IT–обо- рудованием; * приобретениемультимедиатехники; * обновлениеучебнойбазыинаглядныхпособийво всех кабинетах; * динамикаприобретенияэлектронныхучебныхпо- собий во всех кабинетах; * обновлениебиблиотечногофонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педа- гогов с заболеваниями различного рода). |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование  мероприятия | плановаядата получения  результата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| «Новоекачество образования»  **Задачи:**   * Повысить качествообразования вОУ,засчётвыявленияиустраненияфактороврискаиресурсныхдефицитов,атакжепроведенияадресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствоватьвнутреннююсистемуоценкикачестваобразования. * Обеспечитьнепрерывнуюсистемуметодическогосопровожденияпроцессаповышениякачестваобразования. * Выявитьуровеньфункциональнойграмотностиуобучающихся,сформироватьсистемуработыпоегоповышению. * Развиватьсетевыеформыреализацииобразовательныхпрограмм. * ОбеспечитькачественнуюреализациюФГОСчерезсовершенствованиематериально-техническихусловий. * Обеспечитьстимулированиеучастияпедагогических работников впрофессиональныхконкурсахииныхмероприятияхпообменупередо- вым педагогическим опытом.   **Должностьи ФИО работникаОО, ответственногозавыполнениезадачи** | | | | | | |
| Мониторинг реализациивобразовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебнымпредметам(1-11классы); единых рекомендаций по  контрольнымработамидомашним заданиям | Август,ежегодно  Сентябрь2024 |  | 100%реализациив образовательном  процессе единых рабочих программ поучебнымпредметам | Единыерабочие программы  Единые рекомендациипоконтрольным работам  Положениеодомашних работах | педагогические работники | Заместитель директорапо УР,методист |
| Мониторинграсширения  спектраиспользованияпрограмм по внеурочной деятельности | Август,ежегодно |  | Увеличениеспектра реализуемых про- грамм внеурочной деятельности | Рабочиепрограммы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности | педагогические работники | Заместитель директорапо ВР,методист |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| СовершенствованиеПоложения по внутренней системе  оценкикачестваобразования с учетом задач проекта  «Школы.Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август,2024 |  | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования | Обновлённоеположение о ВСОКО | Заместительди- ректора по УР | Директоршколы |
| Анализобразовательныхпотребностейвприменениисетевойформыреализацииобразовательных программ. | Сентябрь,ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализациейобразовательныхпрограмм на 10 % | Договоросетевой формереализации образовательных программ | Заместительди- ректора по УР | Директоршколы |
| Мониторингреализациипро- грамм с углубленным изучением предметов | Май, ежегодно |  | Доляпрограммс  углубленным изучением отдельных предметов(неменее 2 программа на уровне ООО и не менее9программна уровне СОО) | Программысуглубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Мониторинг реализации модульногокурса«Труд(техно- логия»какинструментакачественной реализации требований ФГОС. | Май,2025  Май,2026 |  | Удовлетворенность родителей качеством общего образования(неменее70% удовлетворены проведениемзанятийпокурсу«Труд (технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классныеруководители | Заместитель директорапо УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Мониторингсовершенствования материально-  технического оснащения образовательного процесса с учетомтребованийфедеральных государственных стандартов | ноябрь,2024  далееежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функционированиямотивирующейобразовательной среды | аналитическая  справка, паспорт учебногокабинета | Начальник хозяйственнойчасти, специалист позакупкам,заведующиеучебнымикабинетами | Заместитель директорапо АХЧ |
| «Территориядоверия» Задачи:   * Разработатькомплексадаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм. * Регулярнообновлятьинформациюнаофициальномсайтеобщеобразовательнойорганизации. * РазработатьспециальныедидактическиематериалыдляобучающихсясОВЗвсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико- педагогической комиссии. * Оснаститьобразовательнуюорганизациюспециальнымитехническимисредствамиобученияиндивидуальногоиколлективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовыватьметодическоесопровождениепедагогическихработников,готовыхктрансляции опытаШколыввопросахобразования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| Разработкаивнедрениеплана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август,ежегодно |  | Составлен план мероприятийпоразвитию инклюзивного образования (ежегодно) | Планпо развитию  инклюзивногообразования | методист | Директоршколы |
| Наличиеадаптированныхосновных общеобразовательных программ | Август, 2024, далееобновлениепонеобхдимости |  | Соответствие  структуры и наполнения АООП и дидактическихматериаловпопредметами дополнительному  образованиютребованиям ФГОС | АООП | Методист,заместитель директора по УР | Директоршколы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Разработканормативныхактов по приёму в образовательноеучреждениеучащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль,2025 |  | Разработанылокальные акты | Локальныеакты | Заместительдиректора по УР | Директоршколы |
| Штатспециалистовдля веденияпсихолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Август, 2024, далееобновлениепонеобходимости |  | Укомплектованностьнеобходимыми кадрами | Штатное расписание,наличиевштате педагогических работников для психолого-педагогического со- провождения | Специалистпо кадрам | Директоршколы |
| Оснащение специального классатехническимисредствами обучения. | Август, 2025, далееобновлениепонеобходимости |  | Соответствиемате- риально-техническихусловий,описанныхв АООП, возможностямобразовательной организации | Материально-  техническоеобеспечение | Заместитель ди- ректорапоАХЧ, методист | Директоршколы |
| Обеспечение учебниками, учебнымипособиями,дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью | Апрель,2025,  далееежегодно  -заявки |  | Обеспеченность учебникамииучебными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместительдиректора по УР | Директоршколы |
| Поддержка активности педагогическихработниковвучастиивсеминарах,тренингах, конференциях и иных мероприятияхпо вопросаминклюзивногообучения. | Пографику проведения  конкурсов,семинаров, конференций ииныхмероприятий |  | Неменее30%педагогическихработни- ков принимают активноеучастиевсеминарах,тренингах, конференциях и иных мероприятиях повопросаминклюзивного обучения | Аналитическая справка | методист | Заместитель директорапо УР,заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Создание условий для повышенияквалификацииипере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | Пографику проведения КПК |  | Соответствиеуровняквалификации педагогическихработниковтребованиям профессиональных стандартов | Аналитическая справка | методист | Заместитель директорапо УР,заместительдиректора по ВР |
| Создание на сайте образовательной организации отдельнойвкладкидляобеспечения информационнойоткрытости инклюзивного образования. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информациинасай- те школы | Информациянасайте | программист, методист,педагог-психолог, | Заместитель директорапо УР |
| «Здоровыйобразжизни» Задачи:   * Организацияпросветительских мероприятийпопропагандеосновЗОЖ,профилактикетабакокурения,наркоманиисредиобучающихсяс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрятьздоровьесберегающиетехнологиивобразовательныйпроцесс. * Активизировать участиесемьиврешении вопросовсохраненияиукрепленияздоровьядетейчерезпроведениеродительскоголектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечитьоптимальнуюорганизациюучебногодняинедели сучётомсанитарно-гигиеническихнормивозрастныхособенностей обуча- ющихся. * Привлекатьмаксимальновозможноеколичествообучающихсякзанятиямвспортивных секциях. * Диверсификациядеятельностишкольныхспортивныхклубов–увеличениедо10иболеевидовспортавШСК. * Участиеучащихсявмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятияхнамуниципальном уровне. * Наличиепобедителейипризеровспортивныхсоревнованийнамуниципальном уровне | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Созданиесетифизкультурно- го актива во всех классах школы | Октябрь,2024,  далееежегодно |  | Физкультурныйактиввовсехклассах школы | Физкультурныйактив школы | Классные руководители, учи- теляфизической культуры | Заместитель директорапо ВР |
| Содействиеоткрытиюспортивных секций | Сентябрь,2024,  далееежегодно |  | Увеличениеспортивныхсекцийна 10-15%ежегодно | Спортивные секции поразличнымвидам спорта | Учителя физическойкультуры | Заместитель директорапо ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта,информированиеобучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно |  | Приобщениешколь- ников к систематическимзанятиямфизической культурой и различными видамиспорта | Агитационноемате- риалынаофициальных страницах социальных сетей, на официальномсайтешколы | Классные руководители, учи- теляфизической культуры | Заместитель директорапо ВР |
| Проведениеспортивно- массовых мероприятий, соревнованийсредиучащихся школы и с воспитанниками других клубов | Попланувоспитательной  работы школы, пографикупроведения спортивных мероприятий |  | привлечение30%-  50%обучающихсяк мероприятиям | Аналитическая справкапорезультатам мероприятий | Классные руко- водители, учи- теляфизической культуры, | Заместитель директорапо ВР |
| Созданиеиподготовкако- манд по различным видам спорта,для участиявоспитанниковШСКвсоревнованиях разного уровня | Сентябрь,2024,  далееежегодно |  | Работашкольного спортивногоклуба по 10 спортивным направлениям | Анализработы ШСК | Учителя физическойкультуры | Руководитель ШСК |
| Внедрениефизическойкуль- туры в быт обучающихся,  проведениеспортивно- массовойифизкультурно- оздоровительнойработыв школе | ежемесячно |  | Снижениеуровня заболеваемости учащихся(изпостоянногоконтингента)на0,5–1%. | Информацияоб  уровнезаболеваемости | Классные руководители,медицинская сестра | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Организацияактивногоспортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | Попланувоспитательной работы |  | Профориентацион-ный лагерь по направлениютуризм Дополнительное образование по направлениютуризм Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационноголагеря  Программыдополнительногообразования на сайте ПФДО | Педагогидополнительного образования | Заместитель директорапо ВР |
| «Развиваемся,растем,ГТОлегкосдаем» Задачи:   * Увеличениеколичестваучащихся, принимающихучастиевВФСК«ГТО»иполучившихподтвержденныезнаки«ГТО». * Формированиеуучащихсястойкогоинтересакзанятиямспорта,ведению ЗОЖ | | | | | | |
| Регистрация всех учеников, интересующихсяспортом,на  сайтеГТО,подруководством классных руководителей | Сентябрь,2024,  далееежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированына сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи- теляфизической культуры | Заместитель директорапо УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамкахвнеурочнойдеятельности | Август, 2025,  далееежегодно |  | 1чвнеурочнойдея- тельностивкаждом классе для подго-  товки кГТО | Программывне-  урочнойдеятельно-сти | Методист, учи- теляфизической культуры | Заместитель директорапо УР |
| Прохождениенормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Неменее75%обучающихся сдали  нормативы ГТО, более30%обучающихся получилизнакГТО | Информацияосдаче ГТО | Учителя физическойкультуры | Заместитель директорапо УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| «Интеллект–талант–личность» Задачи:   * Обеспечениефункционированияшколыполногодня,включаяорганизацию внеурочнойдеятельностиидополнительного образования. * Организациянеменее4объединений внеурочнойдеятельности(школьныйтеатр,школьныйхор,школьныйпресс-центр(телевидение,га- зета). школьный музей) * Обеспечениереализациипрограммподополнительномуобразованиюдетей неменеепо6 направленностям. * Развитиесетевоговзаимодействиясорганизациями * Привлечениеобучающихсяшколыксозидательнойтворческой деятельности,каксредствуихсамовыражения,реализацииспособностей, развития талантов. * Обеспечениевысокогоуровняподготовкикучастиюмуниципальном,региональном,всероссийскомэтапахконкурсов,фестивалей,олим- пиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечениеучастияобучающихсявтематическихсменахлетнеголагеря | | | | | | |
| Реализациядополнительных общеобразовательныхпро-грамм | Август- сентябрь,2024, далееежегодно |  | Увеличениеколичества направлений объединенийдополнительного образования | Программыдополнительногообразования на сайте ПФДО | Методист,педагоги дополнительного образования | Заместитель директорапо ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающегосистемувыявленияиразвитияинтеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической,  изобретательской,творческой деятельности | Октябрь,2024 |  | Разработанлокальный акт | Локальныйакт | Заместительди- ректора по УР | Директоршколы |
| Функционированиешколы  полного дня,включая организацию системы внеурочной деятельностиидополнительного образования | Август, 2025,  далееежегодно |  | Увеличениеколичества обучающихся,вовлеченныхвдеятельность школы  полного дня, включаявнеурочнуюдеятельность и дополнительноеобразование | Планработышколы полного дня | Заместительди- ректорапо УВР | Директоршколы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025,далеееже-годно |  | 100%обучающихся охвачены психоло- го-педагогической  диагностикойспо- собностей | Аналитическая справкапорезульта- там диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директорапо ВР |
| Проведение мониторинга занятостиобучающихсявовне- урочное время | Май,2025,далее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей,конферен- ций, выставок раз-  личныхуровней.  Увеличениеколиче- ства обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в ме- роприятия по выяв- лению и сопровож- дению одаренных детей Увеличение  количества прове- | Результатымониторинга | Классныеруководители | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | денных школьных мероприятий повыявлению выдающихсяспособностей и высокой мотивации у детей, включаяшкольныйэтап Всероссийской  олимпиадышкольников. |  |  |  |
| Индивидуальнаяработас  детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированиюиразвитиюих познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025,далееежегодно |  | Увеличениеколичества детей, проявляющихсвоиинтеллектуальные илииныеспособности. | Анализработыклас- сныхруководителей | педагогические работникишко- лы, классные  руководители | Заместитель директорапо Ур, замести-  тельдиректора по ВР |
| Организация тематических сменлагерясдневнымпребыванием детей | Апрель-май, 2025,далееежегодно |  | Увеличениеколичества детей, посещающихлагерьсдневным пребыванием | Планработылагеря сдневнымпребыванием | Воспитателила- геря с дневным пребыванием | Заместитель директорапо ВР |
| Реализациявсехкурсоввнеурочной деятельности | Август- сентябрь,2024, далееежегодно |  | Увеличениеколичестваобъединений внеурочнойдеятельности | Рабочиепрограммы курсов внеурочной деятельности | Методист,педагогические работники | Заместитель директорапо ВР |
| «Воспитатьчеловека» Задачи:   * Усвоениезнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых зна- ний); * Формированиеиразвитиеличностныхотношенийк этимнормам,ценностям,традициям(их освоение,принятие); * Приобретениесоответствующегоэтим нормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммв соответствии сФГОС. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Реализациярабочейпрограм- мы воспитания с учетом из- менений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданскойответ- ственности несо-  вершеннолетнихпо- средством профи-  лактикиотклонений в поведении несо- вершеннолетних,  включениеихвраз- нообразные соци- ально востребован- ныесферыдеятель-  ностииактуальные проекты | Анализвоспита- тельной работы | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директорапо ВР |
| Развитие деятельности пред- ставительствдетскихимоло- дежных общественных дви- жений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще- ственных объедине- ний, увеличение ко- личестваучастников проектов | Анализвоспита- тельной работы | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директорапо ВР |
| Созданиеи расширение функциональныхопций школьногомедиацентра | Сентябрь,2026 |  | Созданшкольный медиацентр | Локальныйактосо- здании школьного  медиацентраиплан работы | Руководитель школьногоме- дацентра | Заместитель директорапо ВР |
| Созданиешкольногохора | Сентябрь,2025 |  | Созданшкольный хор | Локальныйактосо- здании школьного  хораипланработы | Руководитель школьногохора | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Созданиешкольноготеатра | Сентябрь,2025 |  | Созданшкольный театр | Локальныйактосо- здании школьного  театраипланрабо-ты | руководитель школьноготеат- ра | Заместитель директорапо ВР |
| Изучение и использование государственнойсимволики (флаг, герб, гимн | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен- ныхмолодыхграж- дан | Анализработыклас- сного руководителя | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директорапо ВР |
| Организация информацион- но-методического обеспече- ния мероприятий по просве- щениюродителей(законных представителей) в области  повышениякомпетенцийво- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственногопрестижа семьи, отцовства и материнства,сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно-  стей, укрепление традицийсемейного воспитания. | Информация на официальныхстра- ницах социальных сетей и на офици-  альномсайте школы | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники,инже- нер- программист  (информацияна сайте) | Заместитель директорапо ВР |
| Повышение квалификации педагогическихработникови управленческой команд в сфере воспитания | Пографикуор-ганизаций, осуществляю- щий обучение педагогических  работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошликурсыпо-  вышенияквалифи- кациипо вопросам  воспитания | Аналитическая  справка о прохож- дениикурсовповы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директорапо ВР, замести-  тельдиректора по УВР |
| Реализация календарного  планавоспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всехкатегорийде- тей качественного  воспитания,способ- ствующего удовле- | Анализвоспитатель- ной работы | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | творению их инди- видуальныхпотреб- ностей, развитию творческих способ-  ностей |  |  |  |
| «Путьвмирпрофессий» Задачи :   * дляобучающихся6-11классов-развитиевсехкомпонентов готовностикпрофессиональномусамоопределению (вт.ч.повышениеосо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * дляродителей-получениерекомендацийповозможнойпомощисамооnределяющимсяподросткам,получениесовременной иактуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * дляпедагоговиспециалистов-повышениеквалификациивобластиметодовитехнологийпрофессиональной ориентацииобучающихся. * Применениеметодик,направленныхнаактивизациюпрофессиональногосамоопределения,пониманиевозможностейиограничений;диа- гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * дляработодателей-привлечениемотивированныхобучающихсякпроизводственнымзадачам,повышениеинтересакорганизации.Обуче- ние наставников, работающих с учащимися. * Порезультатамучастиявовсех мероприятияхосновногоуровняреализацииПрофориентационногоминимумадляобучающегосяформируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории | | | | | | |
| Разработкаивнедрениекалендарногопланапрофориентационной работы | Сентябрь,2024,  далееежегодно |  | Увеличениеколичества программ, направленных на  расширение пред- ставлений о мире профессий,реализуемых в рамках внеурочнойдеятельности | Планпрофориентационной работы | методист | Заместитель директорапо ВР |
| Организацияпрохождения | по отдельному |  | Неменее25%клас- | Информацияо кур- | Методист,педа- | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| КПКпо направлению«Учи-  тель-навигатор» | графику |  | сных руководителей 6-11классовпрошли КПК «Учитель- навигатор» | сахповышенияква- лификации | гогическиера- ботники | директорапо ВР, УВР |
| Организация сетевого взаи- модействия с партнерами- предприятиями,организаци- ями,представляющимипло- щадкудляорганизациипро- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025,далеееже-годно |  | Увеличениедоли  обучающихся,полу- чивших профориен- тационные услуги  присодействииспе- циалистов ЦЗН | Договораосетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | методист | Заместитель директорапо ВР |
| Участиешкольниковежегод- ной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билетвбудущее»(6-11  классы) | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количестваучастни- ковпрофориентаци- онныхмероприятий | Информацияоме- роприятиях | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |
| Организацияпрофессиональ- ных проб в рамках проекта  «Билет вбудущее» | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 30% обу- чающихся 6-11 классов приняли участивпрофессио- нальных пробах | Информацияоме- роприятиях | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |
| Участиеобучающихсявфе- стивалепрофессийврамках проекта «Билет в будущее | Поотдельному графику |  | Увеличение на 30% долиобучающихся- участников откры-  тых онлайн уроков, реализуемых с уче- томопытациклаот- крытыхуроков«Би- летвбудущее»,или иных аналогичных | Информацияоме- роприятиях | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | по возможностям, функциямирезуль- татам проектов. |  |  |  |
| Реализациямодуляnрофори- ентационной работы в рабо- чей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличениеколиче- ства программ, направленных на  расширение пред- ставлений о мире профессий,реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | Анализвоспита- тельной работы | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |
| Актуализация психологиче- ского и тьюторскоrо сопро- вождениявыбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличениедоли  обучающихся,полу- чивших профориен- тационные услуги  присодействииспе- циалистов ЦЗН | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги-  психологи,клас- сные руководи- тели | Заместитель директорапо ВР |
| Разработкаивключениепро- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количестваучастни- ковпрофориентаци- онныхмероприятий | Рабочиепрограммы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Разработка и внедрение си- стемыпрофильныхэлектив- ных курсов | Сентябрь,  2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличениеколиче- ства элективных  курсов | Рабочиепрограммы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Участиевфедеральномпро- екте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение на 30% долиобучающихся- участников откры-  тыхонлайн уроков, | Информацияобуча- стии в проекте  «ПроеКТОриЯ» | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | реализуемых с уче- томопытациклаот- крытых уроков  «ПроеКТОриЯ»,или иных аналогичных по возможностям,  функциямирезуль- татам проектов. |  |  |  |
| «Профессионалы»   * Формирование«внутренней»мотивациипедагоговкпрофессиональномусаморазвитию,освоениепедагогамицентраобразованияиннова- ционных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитиевнутришкольнойсистемынепрерывногоповышенияпрофессиональногомастерствапедагогических работников. * Оптимизация штатногорасписаниясучетомрешениязадачпообеспечениюповышениякачестваобразовательного процесса,социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышениеквалификации управленческойкомандыцентраобразованияиприведениештатногорасписаниявсоответствиеспотребно- стями образовательной системы школы. * Созданиенабазеобразовательнойорганизациипрофессиональныхсообществ,нацеленныхнаосуществлениеметодическойподдержкипе- дагогов на уровнях центра образования, города, области. * ЭффективнаяреализациямеханизмовнаставничестванаосновеутвержденнойминистерствомобразованияСамарскойобластирегиональ- ной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулированиеучастияпедагогическихработниковвпрофессиональныхконкурсахииныхмероприятияхпообменупередовымпедаго- гическим опытом. | | | | | | |
| Обобщениепозитивногоопы- та осуществления программ- ных мероприятий | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Неменее75%педа- гогическихработни- ков обобщили опыт  нашкольном уровне | Анализметодиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Формированиебанкалучших практик образовательной opraнизациииихпредставле- ние на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 25 %пе- дагогическихработ- ников обобщили  опытнамуници- | Анализметодиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | пальномуровне |  |  |  |
| Диагностикапрофессиональ- ныхкомпетенций(федераль- ная, региональная, самодиа- гностика) | Поотдельному графику |  | Неменее80%педа- гогическихработни- ков прошли диагно- стику профессио-  нальныхкомпетен- ций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| РазработкаИОМдляпедаго- гов | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Для100%педаго- гических работни-  ков,прошедшихди- агностику профес-  сиональныхкомпе- тенций | ИОМпедагогов | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Обеспечение методического сопровожденияиподготовки педагогов к участию в кон- курсах профессионального  мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не25%педагогиче- ских работников принимаютучастие в конкурсах | Анализметодиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Мониторингметодических объединений | Май,2025 |  | 100%ШМО | Анализработы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директорапо УР |
| Организация работы методи- ческихобъединений,методи- ческих советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | 100%ШМО | Анализработы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директорапо УР |
| Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали- стами» и вновь принятыми начинающимиспециалистами | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистоввклю- чены в различные  формысопровожде- | Анализработыпе- дагогов - наставников | «Молодые»спе- циалисты,педа- гоги-наставки | Заместитель директорапо УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| (до35 лет),включение ихв  различныеформыподдержки и сопровождения |  |  | ния |  |  |  |
| Проведениемониторинга  участияпедагоговвконкурс- ном движении (за три по- следних года). | Май,2025,да- лее ежегодно |  | Не25%педагогиче- ских работников принимаютучастие в конкурсах | Анализметодиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педа- гогическихработников,зани- мающихактивную позицию вконкурсномдвижении,при- нимающихучастиевпрофес-  сиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместительди- ректора по УР | Директоршко- лы |
| Разработка программ настав- ничества«учитель-учитель»,  «учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2024 учебный год,далеееже-годно |  | Неменее25%педа- гогическихработни- ков принимают уча- стие в программе  «Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| «Мывместе» Задачи:   * ОбеспечитьШколуучителем-дефектологомдляулучшенияреализациикоррекционнойработы. * ПовыситьуровеньпсихологическойкомпетентностипедагогическогоколлективаМБОУСОШ№1пгт.Ноглики * Улучшитьпсихологическиймикроклиматвученическомипедагогическомколлективах * Повыситькультуруобщениямеждуучастникамиобразовательныхотношений | | | | | | |
| КомплектованиештатаШко- лыдефектологомдляведения психолого-педагогического  сопровожденияикоррекци- | Август,2027 |  | Принятвштатде-фектолог | Принятвштатде-фектолог | Заместительди- ректора по УР | Директоршко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| оннойработы |  |  |  |  |  |  |
| Дляобучающихся:   * цикл классных часов потематике«Общение,сек- реты общения»; * индивидуальные и групповыеконсультациис   педагогом-психологомпово- просам разрешению трудно- стей в обучении и коммуни- кации, подготовке к ОГЭ,  ЕГЭ; | Сентябрь-май  2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | Повышениеуровня мотивациикобуче- нию | Анализ работыпе-дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-  психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |
| ДляобучающихсясОВЗ:   * циклразвивающихза- нятий по развитию познава- тельной, эмоционально- волевой сферы личности; * помощьвпрофессио- нальном самоопределении; * проведение индивиду- альныхигрупповыхконсуль- таций | Сентябрь-май  2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | Улучшение психо-лого- педагогическогосо- провождения уча- щихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работыпе-дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-  психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| Дляпедагогов:   * Семинар-практикум   «Профилактикабуллингав современной школе»; | Октябрь,2024 |  | Проведениесеминара-практикума, тренинга | Планы проведения мероприятий,отчёт о проведении | Педагоги-  психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-  ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |
| * Тренинг «Как справ- лятьсяспрофессиональным выгоранием»; | Март,2025,да- лее по необхо- димости |  | Проведениетренинга | Планы проведения мероприятий,отчёт о проведении | Педагоги-  психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |
| * Рекомендации по адаптациипервоклассникови пятиклассниковкобучениюв школе; | Сентябрь- ноябрь,2024-  2025 учебный год,далеееже-годно |  | 100 % первокласс- ников и пятикласс- никовпрошлиадап- тацию | Отчётопроведении адаптации | Педагоги-  психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги-  ческиеработни- ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |
| * Оказание методиче-   скойпомощиприподготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май  2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | 100%педагогиче- ских работников успешнопроводят  родительские собра- ния, не менее 75 % родителейпосещают  ро | Планродительского собрания, протокол проведения собра- ния | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |
| Дляродителей(законных представителей):   * выступлениенакласс- ныхродительскихсобраниях по запросу классных руково- | Сентябрь-май  2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | неменее75%роди- телей посещают ро | Планродительского собрания, протокол проведения собра- ния | Родители(за-  конныепредста- вители) | Классныйру- ководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| дителей(примерныйперечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста»,  «Какповыситьучебнуюмо- тивацию ребенка?» и др  размещениенасайтешколы информации по повышению психологическойадаптации |  |  |  | Информацияна  официальномсайте школы |  |  |
| «Школацифровоговека» Задачи:   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условиядляцифровойтрансформациисистемыобразования иэффективногоиспользованияновыхвозможностей * СоздатьусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастиявпрофессиональныхсообществахИКОП«Сферум | | | | | | |
| Использование в работе ресурсовЦОС«Мояшкола»- создание учетных записей | Сентябрь-май  2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | 100%педагогов школы | Информацияобис- пользовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| ПроведениеПедагогиче- ского Советапо вопросу  внедрения ФГИС«Моя Шко- ла»,информированиеофунк- циональных возможностях  ФГИС«МояШкола» | Декабрь,2024 |  | 100%педагогов школы | Протоколпедагоги- ческого совета | Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал | Директоршко- лы |
| Прохождениекурсов,в | Поотдельному |  | Неменее80%педа- | Информацияо про- | Педагогические | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
| томчиследистанционных,всферецифровыхкомпетенций | графику |  | гогов | хожденииКПК | работники | директорапо УР |
| Созданиенаплатформе  «Сферум»профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025учебныйгод,далее ежегодно |  | Неменее80%педа- гогов | Информацияосо- зданиисообществ | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Организация обучения педагогическихработниковиродителейобучающихсяпоис- пользованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности | Поотдельному графику |  | Неменее80%педа- гогов | Информацияопро- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Проведениеметодических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работена платформе  Сферум. | Поотдельному графику |  | Неменее80%педагогов | Информацияопро- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| Проведениемастер-классов, открытыхзанятийсобучающимися с использованием  платформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025учебныйгод,далее ежегодно |  | Неменее 80%педагоговиобучающихся | Информация о мероприятияхнаофициальныхстраницах социальных сетей и  официальномсайте школы |  | Заместитель директорапо УР |
| Проведениеразъяснительной работыспедагогами,с родителями (законными представителями). | Сентябрь-май, 2024-2025учебный год,далее |  | 100%педагогов,родителей и обучающихся | Информация о мероприятияхнаофициальных страницах | Педагогические работники, родители (закон- | Заместитель директорапо УР, УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименованиемероприятия | плановаядата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическаядата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |
|  | ежегодно |  |  | социальныхсетейи официальномсайте школы | иныепредставители, обучающиеся |  |
| Административныйконтроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательныхотношений | Сентябрь-май, 2024-2025учебныйгод,далее ежегодно |  | 100%педагогов,родителей и обучающихся | Аналитическийотчёт | Педагогические работники, родители (законные представители),обучающиеся | Заместитель директорапо УР, УВР |