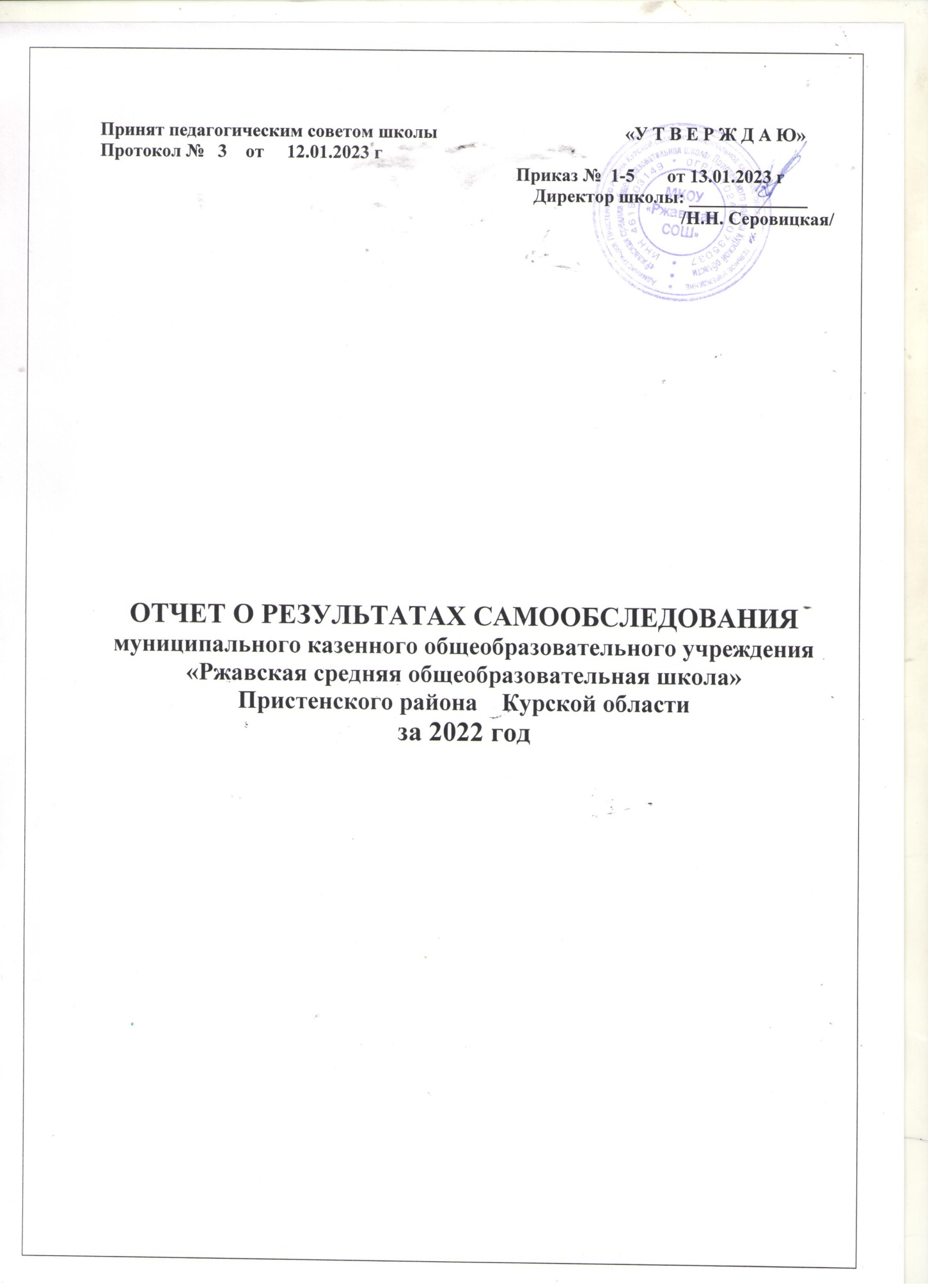
****

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Тип, вид, статус организации**

* Полное наименование общеобразовательнойорганизации в соот­ветствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ржавская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области.
* Официальное сокращенное наименование: МКОУ «Ржавская СОШ».
* Школа создана путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Ржавская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области на основании Постановления Администрации Пристенского района Курской области от 11.11.2011 г. №527 «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных учреждений».
* Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Пристенского района Курской области.
* Координацию, регулирование деятельности и контроль за деятельностью организации осуществляет Управление образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области.
* Юридический адрес организации:
* 306210 Курская обл. Пристенский район п. Кировский, ул. Школьная, дом 17.
* Фактический адрес организации:

306210 Курская обл. Пристенский район п. Кировский, ул. Школьная, дом 17.

**1.2. Лицензия, государственная аккредитация**

- Лицензия: № 2616 от 12 декабря 2016 года,выданная комитетом образования и науки Курской области. Срок действия – бессрочная.

Имеется лицензия:

а) науровни общего образования:

-дошкольное образование;

-начальное общее образование;

-основное общее образование;

- среднее общее образование;

б) дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 0000422 от 09 декабря 2016г, выданное комитетом образования и науки Курской области. Срок действия – 27 мая 2023 года

тип ОУ общеобразовательное учреждение, вид ОУ средняя общеобразовательная школа.

В настоящее время в школе реализуются общеобразовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования;

-основная образовательная программа основного общего образования;

-основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальные нарушения (умственная отсталость).

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**1.3. Цели деятельности**

* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса;
* формирование духовно – нравственной личности обучающегося, его общей культуры, адаптация его к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей учреждение осуществляет основные виды деятельности, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности:

* реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

**1.4. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

* Управление МКОУ «Ржавская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
* Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор.
* Административно-управленческий аппарат состоит из директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе.
* Каждый заместитель директора непосредственно руководит курируемыми направлениями в работе в соответствии с должностной инструкцией.
* Созданная структура и система управления характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий.
* Эффективность организаторской деятельности руководителей обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров.
* Директор – Серовицкая Наталья Николаевна, тел. 8 (47134) 3-11-40;
* заместитель директора по учебной работе – Сафонова Ирина Васильевна,

тел. 8(47134) 3-11-40;

* заместитель директора по воспитательной работе – Чепурная Лариса Ивановна, тел. 8(47134) 3-11-40.

**Контактная информация**

306210, Курская область, Пристенский район, п. Кировский, ул. Школьная, д.17.

Тел.: 8 (47134) 3-11-40

ИНН/КПП 4619003149/461901001 ОГРН 1024600735037 ОКПО 21830674

E-mail: [pristensk466@mail.ru](mailto:pristensk466@mail.ru) Адрес сайта: <http://www.рri-rjav.ru>

**Раздел 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании**

**2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)**

Образовательные цели школы на каждом уровне обучения:

* в 1-4 классахосновное внимание уделяется формированию базовых основ фундамента всего последующего обучения. В ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1,5 классов осуществилипереход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) ина федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО). Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Разработки основной образовательной программы ОУ.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

* Начальное общее образование осуществляется с использованием УМК: «Школа России».

МКОУ «Ржавская СОШ» является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 1-4 классов и коррекционных классов.

Срок усвоения образовательных программ:

─ первый уровень ─ начальное общее образование (нормативный срок освоения  4 года);

─ второй уровень ─основное общее образование (нормативный срок освоения   5 лет);

─ третий уровень ─среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

─ адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ с умственной отсталостью, начальные классы (1─4)  (нормативный срок освоения  4 года);

─ адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ с умственной отсталостью, старшие классы (5─9)  (нормативный срок освоения  5 лет);

Продолжительность учебного года составляет для первого класса 33 учебные недели, для 2-8, 10 классов – 35 учебных недель, для 9, 11 классов – 34 учебные недели.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование "ступенчатого" режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

во II - IV классах продолжительность урока 45 минут.

Число уроков в день для обучающихся 1 класса: в сентябре – 3 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Во 2-4 классах – не более пяти уроков по 45 минут каждый; в 5-11 классах – не более шести уроков, продолжительностью 45 минут (пп. 10.6, 10.7, 10.9, 10.10, СанПиН2.4.2. 2821 – 10, СанПиН 1.2.3685-21, Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " от 18.12.2020 № 61573).

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий; во втором классе – до 1,5 ч., в третьем – от 1,5 до 2 ч., в четвёртом – пятом классах – до 2-х ч., в 6-8 классах – до 2,5 ч., в 9 – 11 классах до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2. № 2821 – 10, п.10.30, СанПиН 1.2.3685-21).

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2. № 2821 – 10СанПиН 1.2.3685-21 и Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " от 18.12.2020 № 61573 в первом классе при 35 – минутной продолжительности уроков максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час; во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе – 23 часа; в 5 классе – 29 часов; в 6 классе – 30 часов; в 7 классе – 32 часа; в 8 – 9 классах – 33 часа; в 10 и 11 классах ведётся предпрофильное обучение - 34 часа.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части регионального базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка обучающихся, в соответствии с этими требованиями и составлен учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный план 1 - 4 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение вдействие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Основным механизмом реализации ФГОС общего образования в образовательной организации является основная образовательная программа образовательной организации.

В 2022-2023уч.г. в 1-4-х классах обучение осуществляется по УМК «Школа России», рекомендованному Министерством Просвещения РФ.

Базисный учебный план МКОУ «Ржавская СОШ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Требование ФГОС НОО к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, распространяется и на учебный план.

Обязательная частьучебного плана должна составлять 96%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 4 % от общего объема часов учебного плана.

Базисный учебный план разработан с учетом этого требования. Базисный учебный план состоит из 2 частей – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что общеобразовательных организаций урочная и внеурочная деятельность являются обязательными, а план внеурочной деятельности должен обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности с учётом возможностей общеобразовательной организации. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе по выбору.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.

Начальное образование реализуется по модели 1 – 4. Базовый компонент представлен следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределились следующим образом:

русский язык (1, 2 и 4 классы), литературное чтение (1 и 4 классы), математика (1 – 4 классы), окружающий мир (2 и 3 классы), основы православной культуры (факультатив) (2-3 классы).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­-оздоровительное).

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для посещения обучающимися, и на нее распространяются ограничения, накладываемые «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план основного общего образования для 5 − 9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915), с учетом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ржавская СОШ».

В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть учебного плана должна составлять 85%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 15% от общего объема часов учебного плана основного общего образования, реализуемого образовательной организацией.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, объем часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет обязательные предметные области и учебные предметы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и минимально необходимое учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ общего образования, а также письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г.№ 08-761, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:

- занятия по предметной области, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений(в 5 классе в объеме 1 часа в неделю в течение учебного года);

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации».

Продолжительность учебного года в 5 − 8 классах составляет 34 недель, в 9 классе – 34 недели.

Максимальное число часов при 34 учебных неделях составляет: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5 − 9 классах составляет 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана 5 − 9 классов представлен следующими образовательными областями и учебными предметами.

Русский язык и литература – русский язык, литература.

Родной язык и родная литература – родной язык, родная литература.

Иностранные языки – иностранный язык, второй иностранный язык.

Математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика.

Общественно – научные предметы – история России, всеобщая история, обществознание, география.

Естественно – научные предметы – физика, биология, химия

Искусство – музыка, изобразительное искусство.

Технология – технология.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Обязательным компонентом учебного плана основного общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) 9 класса.

* соответствии с ФГОС ООО «Индивидуальный проект» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного». Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере

Ввиду отсутствия строго фиксированного количество часов на изучение второго иностранного языка на федеральном уровне, образовательные организации Курской области вправе (с учетом сложившейся ситуации с введением второго иностранного языка) самостоятельно устанавливать не осваивать второй иностранный язык.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределились на следующие предметы:

5 класс: Основы духовно – нравственной культуры народов России -1 час,

6 класс: основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, литература – 1 час,

7 класс: русский язык – 1 час, биология – 1 час, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;

8 класс: история Курского края – 1 час, география - 1 час;

9 класс: индивидуальный проект – 1 час, география – 1 час, физика – 1 час, история Курского края – 1 час

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности *(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,* общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через включения занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах при 34 учебных неделях и 9 класса при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 33 и 33 часов соответственно (при максимальном количестве часов за весь период обучения - 6020).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2022-2023 учебном году 10 класс не сформирован и поэтому учебный план разработан только для 11 класса. Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый):«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки»,«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

* учебный план включены указанные в ФГОС СОО обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

* соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Искусство (МХК)», «Технология» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение предмета «Математика» отводится более 4-х часов в неделю, но возможно синхронно - параллельное изучение разделов курса.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебной практики и проектно - исследовательской деятельности. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Для дополнения и расширения практической направленности выбранных предметов учебным планом предусмотрено ведение индивидуально – групповых занятий по выбору обучающихся. Элективные курсы предусматривают такую форму работы как проектно – исследовательская деятельность, специфика которой отражает прикладную направленность обучения и формирует исследовательские навыки обучающихся, и учебную практику.

В 11 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений

распределены следующим образом:

- на биологию – 1час

- на информатику – 1час

- на обществознание – 2 часа,

- география – 1 час,

Предметы и курсы по выбору – 3 часа.

В процессе освоения учебных программ элективных курсов, учебных практик проектно-исследовательской деятельности обучающиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

Познавательные интересы многих старшеклассников выходят за рамки традиционных школьных предметов, распространяются на различные области деятельности человека. Учебные практики имеют целью углубить и закрепить научно-теоретические знания школьников, выработать навыки практической, а во многих случаях и исследовательской работы.Проектно-исследовательская деятельность - система совместных действий педагога и обучающихся по разработке проекта; развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информа­ционными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Иностранный язык (английский) преподавался во 2 - 11 классах на базовом уровне: 2-4 классы – 2 ч в неделю, 5-11 классы – 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (немецкий) не преподается.

В общеобразовательной школе создан 1б класс, в котором обучается один ребенок и 8-б класс, в котором обучается 2 ребёнка, обучаются по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида на основании заключения ПМПК г. Курска, заявления родителя, опекуна (в начальных классах).

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
предусматривает пятилетний срок обучения (основное общее образование), четырёхлетний (начальное общее образование) как наиболее оптимальный для  
получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план реализует АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (первый вариант для учащихся с легкой умственной отсталостью) и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (первый вариант для учащихся с интеллектуальными нарушениями 9.1). Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями организуются в первую смену по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, со­держание которых приспособлено к ограниченным возможностям здоровья обу­чающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивиду­альные и групповые коррекционные занятия.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и с легкой умственной отсталостью) (5 лет, 5 - 9 классы). Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, а также из часов необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных занятий.

В I-IV, V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изу­чаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется фи­зическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся заня­тия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окру­жающей действительности, специальные занятия по ритмике. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.1 час факультативных

занятий отдан третьему уроку физкультуры.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавли­ваются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразова­тельных учреждений.

Продолжительность урока в течение всего учебного года во II - IX - 45 мин., в 1 классе 1 четверть по 35 минут, 2-4 четверть по 45 минут.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, качества выполнения заданий).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавли­ваются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразова­тельных учреждений.

Продолжительность урока в течение всего учебного года во 2 – 9 классах - 45 мин.

Регламент работы школы построен в соответствии с рекомендациями Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области на 2022– 2023 учебный год. Количество классов:

Начальная школа – 5, среднее звено – 6, старшие классы – 1. Итого: 12 классов. Наполняемость классов – от 1 до 12 человек.

Школа занимается в одну смену.

**2.2. Система управления организации**

Органами самоуправления МКОУ « Ржавская СОШ» являются:

* общее собрание коллектива,
* Совет школы,
* педагогический Совет,
* методический совет,
* родительский комитет школы.

***Общее собрание коллектива***

Является высшим органом самоуправления МКОУ «Ржавская СОШ».

Общее собрание коллектива:

* избирает прямым и открытым голосованием Совет школы;
* определяет основные направления совершенствования и развития МКОУ «Ржавская СОШ»;
* утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопрос об укреплении, развитии материально-технической базы школы;
* обсуждает введение профилей обучения;
* при необходимости создаёт временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает их Положения;
* заслушивает отчёты Совета школы.

***Совет школы***

Осуществляет общее руководство школой в период между общими собраниями коллектива. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании. В настоящее время это - Мишустина Татьяна Сергеевна, учитель географии.

Совет школы вправе формировать необходимые рабочие группы и комиссии по решению неотложных вопросов жизни школы.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий и в соответст­вии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для админи­страции и всех членов трудового коллектива школы.

***Педагогический Совет***

Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

В состав педагогического Совета школы входят: руководящие и педагогические работники, старшая вожатая. Секретарём педагогического Совета в настоящее время является Бабынина Любовь Алексеевна, учитель начальных классов.

Решения педагогического Совета носят рекомендательный характер, а после издания приказа директора по реализации указан­ных решений становятся обязательными для исполнения.

***Методический совет***

Является учебно-научно-методическим центром школы, который ведёт целенаправленную работу по определению научно - обоснованной методической политики, обеспечивающей единство педагогических подходов членов администрации и педагогических работников к решению вопросов развития МКОУ «Ржавская СОШ», совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Методический совет:

* формирует цели и задачи методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учёбы;
* определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
* осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учёбы педагогических кадров, анализ и оценку её результатов;
* решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и методической работой;
* разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
* способствует развитию учебно-материальной базы;
* выполняет иные функции, предусмотренные Положением о методическом совете.

В настоящее время возглавляет методический совет Сафонова Ирина Васильевна заместитель директора по учебной работе.

***Родительский комитет***

Формируется из представителей родителей 1-11-х классов.

Члены родительского комитета избираются в начале учебного года на классных родительских собраниях, по норме один представитель от каждого класса. Председатель родительского комитета избирается из членов родительского комитета школы сроком на один год. Возглавляет родительский комитет - Фомина Маргарита Юрьевна.

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов).**

**Итоги промежуточной и государственной аттестации**

С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроки, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Итогом всей работы является 100 % успеваемость по школе за 2021 – 2022 учебный год. Качество знаний по школе: 43,8 %.

На начало учебного года в школе обучалось 69 человек, в течении года прибыли 4 ученика во 2, 5, 7 и 10 классы, выбыли 2 ученика из 5 и 8 классов. На конец учебного года в школе обучалось 68 учеников. По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы 58 учащихся (кроме обучающихся 1 класса). В соответствии с уставом школы учащиеся 1 класса работают по без отметочной системе, их в 1 классе – 6 человек.

12 учащихся закончила учебный год на «отлично», что составляет 17 %

18 учащихся – на «хорошо»

33 учащихся – на «удовлетворительно».

*Анализ качества образования в начальных классах*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество обучения (КО) | Степень обученности (СОУ) | Абсолютная успеваемость (АУ) | Средний балл | Количество обучающихся на | |
| Отлично | Хорошо |
| 2 класс | 66,67 % | 66,67 % | 100% | 4,00 | 2 | 2 |
| 3 класс | 50 % | 54,5 % | 100% | 3,63 | 1 | 3 |
| 4 класс | 66,67 % | 66,67 % | 100% | 4,00 | 2 | 2 |

**Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса**

В соответствии с приказом Министерство просвещения от 16.03.2021 г №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Результаты ГИА – 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образования путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

6 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Всего**  **выпуск** | | | **Сдавали** | **Получили оценки** | | | | | **Успева-емость, %** | | **Качество обучения,%** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 2019-  2020 | Не сдавали | | | | | | | | | | | | |
| 2020-  2021 | Русский язык  ОГЭ | | 6 | 6 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 84 | 50 | |
| Математика ОГЭ | | 6 | 6 | | 0 | 0 | 3 | | 3 | 50 | 0 | |
| 2021-2022 | Русский  язык ОГЭ | | 1 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 100 | 0 | |
| Математика ОГЭ | | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 100 | 100 | |
| География ОГЭ | | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 100 | 100 | |
| Общество ОГЭ | | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 100 | 100 | |

В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 16.08.2021 № 1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Курской области в 2022 году», приказом Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области от 13.09.2021 № 2170 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Пристенском районе Курской области в 2022 году», был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся МКОУ «Ржавская СОШ» с 15 марта 2022 года по 29 апреля 2022 года. Всероссийские проверочные работы проводились:

- в 4 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика»;

- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика»;

- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика»;

- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика»;

- в 11 классах (по программе 10 класса): по предмету «География».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **уч-ся по списку** | **уч-ся писало** | | **на «5»** | **на «4»** | | **на «3»** | **на «2»** | **качество знаний%** | **успевае-мость%** |
| 4 | Русский язык (2 части) | 6 | 6 | | 0 | 4 | | 3 | 0 | 80 | 100 |
| Математика | 5 | | 1 | 2 | | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 5 | Математика | 7 | 6 | | 0 | 3 | | 3 | 0 | 50 | 100 |
| Русский язык | 6 | | 0 | 5 | | 1 | 0 | 84 | 100 |
| 6 | Математика | 7 | 6 | | 0 | 3 | | 4 | 0 | 58 | 100 |
| Русский язык | 7 | | 1 | 6 | | 2 | 0 | 77 | 100 |
| 7а | Математика | 9 | 8 | | 0 | 3 | | 4 | 1 | 42 | 100 |
| Русский язык | 7 | | 0 | 4 | | 2 | 1 | 64 | 80 |
| 8 | Математика | 5 | 4 | | 0 | 0 | | 3 | 2 | 0 | 80 |
| Русский язык | 5 | | 0 | 1 | | 3 | 1 | 20 | 90 |
| 9 | Математика | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Русский язык | 1 | 0 | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | Биология | 7 | 7 | | 5 | 2 | | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География | 6 | | 4 | 2 | | 0 | 0 | 100 | 100 |

Приказом Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области от 31.08.2022 № 1-168 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Пристенском районе Курской области в 2021 году», был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся МКОУ «Ржавская СОШ» с 18 сентября 2022 года по 12 октября 2022 года.

Всероссийские проверочные работы проводились:

- в 5 классах (по программе начальной школы): по предмету ««Биология»;

- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Биология», «История»;

- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Биология», «История»;

- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Биология», «Английский язык», «Общество»;

- в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Физика», «География»

Результаты всероссийских проверочных работ отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **уч-ся по списку** | **уч-ся писало** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **качество знаний%** | **успевае-мость%** |
| 5 | Окружающий мир | 7 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| 6 | Биология |  | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | Биология | 7 | 7 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| Биология | 9 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 86 | 100 |
| Обществознание | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| Английский язык (в компьютерной форме) | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| 9 | География | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| Физика | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 |

Результаты ВПР:

4 класс – успеваемость 100%, качество знаний выше среднего, обучающиеся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

5 класс – успеваемость 100%, качество знаний выше среднего, обучающиеся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

6 класс – успеваемость 100%, по математике и русскому языку 100%, качество знаний ниже среднего, обучающиеся частично подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

7 класс – успеваемость 100%, по русскому языку и математике 100%, по остальным предметам качество знаний ниже среднего, обучающиеся частично подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

8 класс – успеваемость 100%, по географии 0%, по остальным предметам качество знаний выше среднего, обучающаяся частично подтвердила свои оценки за 2021-2022 учебный год.

11 класс – успеваемость 100%, по русскому языку, математике и математике ниже 75%, по всем предметам качество знаний ниже среднего, обучающиеся частично подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона «Об образовании в РФ», решений Правительства Российской Федерации и районных, областных органов управления образованием по вопросам образования в 2021-2022 учебном году.
2. Стабильное качество знаний и позитивная динамика успеваемости обучающихся школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **показатели** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Абсолютная успеваемость, %** | 100 | 98,3 | 100 |
| **Качество обучения, %** | 60 | 52,54 | 41 |

**Достижения обучающихся в олимпиадах**

Каждый год обучающиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня. Конечный результат образовательной деятельности может быть представлен в виде творческой работы (проекта, выступления, исследовательской работы и т.п.), а также победой в предметных олимпиадах**.** Так, по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьниковв 2021-2022 учебном годумы имеем следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во обучающихся в 5-10 классах** | **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | |
| **Кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел)** | **Кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел)** |
| 37 | 20 | 10 | 15 | 3 |

**2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)**

**2.4.1. Используемые современные образовательные технологии**

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Наиболее востребованы педагогами школы  технологии, ориентированные на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, возможному изменению образовательного маршрута и создающие условия для сохранения здоровья обучающихся.

 Работа ведётся в двух направлениях:

* модернизация традиционного обучения;
* использование современных образовательных приёмов и технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведущие технологии, используемые педагогами школы** | | | | |
|  |  | **Начальная школа** | **Основная школа**  **5-9 классы** | **Средняя школа**  **10-11 класс** |
| **1. Информационные технологии** | | | | |
| 1.1. | Классно-урочная система | + | + | + |
| 1.2. | Лекционно-семинарская система |  | + | + |
| 1.3. | Зачетная система |  |  | + |
| 1.4. | Технологии мультимедиа | + | + | + |
| 1.5. | Индивидуальные консультации | + | + | + |
| 1.6. | Обучение на основе схем и знаковых моделей | + | + | + |
| **2. Диалоговые технологии** | | | | |
| 2.1. | Диспут |  | + | + |
| 2.2. | Дискуссия | + | + | + |
| 2.3. | Дебаты |  | + | + |
| **3. Игровое моделирование** | | | | |
| 3.1. | Дидактические игры | + | + | + |
| 3.2. | Работа в малых группах | + | + | + |
| 3.3. | Работа в парах сменного состава | + | + | + |
| 4. | Технология модульного обучения |  | + |  |
| 5. | Технология программированного обучения |  | + | + |
| 6. | Технология учебно-поисковой деятельности обучаю­щихся | + | + | + |
| 7. | Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования |  | + | + |
| 8. | Проблемное обучение | + | + | + |
| 9. | Личностно ориентированное обучение | + | + | + |

На современном этапе  предполагается ориентация образования не только на усвоение обучающимися  определённой суммы знаний, но и на развитие личности ребёнка, её познавательных и созидательных  способностей. Достичь этих результатов можно, внедряя в образовательный процесс новые образовательные технологии и методики, большинство учителей МКОУ «Ржавская СОШ» успешно занимаются этим.

**Доля педагогов, эффективно использующихсовременные образовательные технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Информационные технологии** | **Диалоговые технологии** | **Игровое моделирование** | **Технология модульного обучения** | **Технология программированного обучения** | **Технология учебно-поисковой деятельности обучающихся** | **Технология познавательного поиска обучающихся** | **Проблемное обучение** | **Личностно ориентированное обучение** |
| 17 | 17 | 14 | 13 | 5 | 2 | 14 | 14 | 17 | 17 |
| % | 100 | 80 | 70 | 35 | 15 | 85 | 65 | 100 | 100 |

***2.4.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.***

В соответствие с современными запросами общества, внедрение информационных технологий в работу школы занимает важнейшее место в педагогической деятельности. Информационные технологии - это тот инструмент, который позволяет эффективно реализовывать задачи, поставленные перед современной школой Российской системой образования.

Использование преимуществ компьютера, богатый арсенал новых информационных технологий в образовательном процессе, открывающих новые пути инноваций в обучении школы, используются и внедряются довольно быстро.

В школе осуществляется комплекс программных мероприятий, направленных на создание информационной среды, на внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Информатизация образовательного процесса непосредственно влияет на качество обучения.

Создаются условия для перехода школы на новый качественный уровень образования, который позволит создать комфортные и гармоничные условия для всех участников образовательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечение правовых, научно – методических, организационных, информационных, кадровых условий для перехода на новый уровень использования ИКТ.
2. Обеспечение образовательного учреждения современными электронными учебными материалами и средствами доступа к информационным ресурсам.
3. Формирование информационной культуры учителей, повышение качества их общеобразовательной профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
4. Создание единого информационного пространства и информационной среды обучения, (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Обеспечение компьютерной техникой школьной библиотеки (медиатеки).
6. Модернизация компьютерной техники школы.
7. Совершенствование методики преподавания учебных предметов с использованием ИКТ.

Данная работа проводилась в соответствии с планом работы школы, и регламентируется приказами и рекомендациями [комитета образования и науки Курской области](http://www.komobr46.ru), [Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района](http://www.pri-rono.ru), директора школы и локальными актами школы.

Создание информационной среды в школе осуществляется совместно с моделированием педагогической системы, сориентированной на использование потенциала новых информационных технологий для развития личности каждого участника образовательного процесса.

Вопросы применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе являются весьма важными в работе школы. Именно с их помощью осуществляется формирование и удовлетворение индивидуальных духовных потребностей учащихся, развитие творческих способностей, профессиональная ориентация; они способствуют правильному определению школьниками своего места в жизни и выбору ими направления дальнейшего образования.

Главной фигурой информационной образовательной среды является учитель. Именно учитель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства ИКТ в учебном процессе.

Для того чтобы они стали доступны и востребованы педагогами, проводятся практические и семинарские занятия по обучению их навыкам работы с этими технологиями и ресурсами, осуществляется мотивация их на использование информационных технологий в учебном процессе.

Учителя и другие педагогические работники школы активно используют ресурсы сети Интернет для:

* ведения образовательного процесса;
* тестирования при подготовке к ГИА;
* поиска дополнительной информации при написании докладов, рефератов;
* участия в различных конкурсах и олимпиадах;
* участия в сетевых сообществах учителей и многое другое.

Методическая поддержка учителям оказывается в рамках методических и практических семинаров, на которых учителей знакомят с возможностями использования ЦОР, программными инструментами виртуального взаимодействия участников образовательного процесса.

На педагогических Советах изучается опыт работы коллег. Проводится индивидуальная работа с педагогами, при проведении открытых мероприятий учителями школы.

Общий уровень ИКТ - компетентности педагогов школы находится на допустимом уровне.

Мониторинг реализации профессиональных задач в своей педагогической практике показал, что большинство учителей используют интернет - ресурсы для подготовки и проведения уроков, реализуют свои профессиональные задачи при помощи ИКТ.

Для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся большинство педагогов школы используют технологию проектного обучения, 72% для этого используют информационно-коммуникационные технологии. Классные руководители используют ИКТ в воспитательной и внеурочной работе с классом.

68% учителей разработали и разместили в сети Интернет свои методические разработки и рабочие программы. Наибольшее количество материалов разместили учителя: Разуваева С.М., Бабынина Л.А., Бабынина Л.В., Сафонова И. В.,МишустинаТ.С., Годовников Г.В., Серовицкая Н.Н., Первушева Е.Н., Чепурная Л.И.

Всего в школе 29 единиц компьютерной техники.На 1 компьютер приходится 3обучающихся школы.В школе один компьютерный класс, в котором находятся 11 единиц компьютерной техники.Все предметные кабинеты оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, в двух из них установлены интерактивные доски. В школе есть точка доступа к сети Интернет, локальная сеть отсутствует.

В целомшкола оборудована компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой на удовлетворительном уровне.

Учителя и обучающееся разрабатывают авторские цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Позитивные аспекты выделяются в удобстве в использовании компьютера и при поиске информации, увлекательности на уроках, лёгкости усвоения учебного материала, развитии зрительной памяти, возможности изучения новых информационных технологий, развитии кругозора, использовании Интернета, проведении конференций. Возможности использовать ИКТ тем, у кого дома нет компьютера.

Обучающиеся школы имеют возможность работать с компьютером и использовать Интернет-ресурсы, как на уроках, так и во внеурочное время согласно утверждённого графика.

Используются возможности ИКТ в работе кружков, факультативов.

Среди негативных моментов отмечаются недостаточный объем оперативной памяти отдельных компьютеров, что сказывается на их быстродействии при работе с современным программным обеспечением, недостаточность времени для работы с компьютером, низкая скорость работы Интернета.

Программное обеспечение, используемое в школе, вполне достаточное для обеспечения полноценной работы педагогов и обучающихся.

Эффективность функционирования информационной образовательной среды образовательного учреждения напрямую зависит от квалификации педагогов, её использующих и поддерживающих. Учителя школы повышают свою компетентность в вопросах использования ИКТ-технологий в своей профессиональной деятельности.

С 1 апреля обучения и мероприятия проходили в дистанционном режиме из-за эпидемической ситуации в стране

В школе действует система поощрения учителей, использующих в своей деятельности ИКТ, за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда.

В воспитательной работе школы информационные технологии используются при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий, кружковой работы и др.

Ведется постоянная работа по совершенствованию и наполнению информацией школьного сайта в сети Internet, расположенного по адресу: [www.pri-rjav.ru](http://www.pri-rjav.ru).

**2.4.3. Обеспечение безопасности образовательной деятельности**

Непосредственная охрана осуществляется сторожами и младшим обслуживающим персоналом.

По периметру школы ведется видеонаблюдение.

Во всех учебных классах установлена автоматическая система оповещения о пожаре. Разработан и утвержден паспорт безопасности МКОУ «Ржавская СОШ», паспорт дорожной безопасности, схемы эвакуации при пожаре.

Регулярно (1 раз в месяц) проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников по сигналу «Пожарная и антитеррористическая тревога».

**2.4.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

Ключевыми факторами организации рационального питания учащихся во время пребывания в школе является поддержание их здоровья и эффективности обучения. Негативное влияние на формирование здоровья школьников оказывают стрессовые ситуации, увеличение воздействия факторов социального риска, ухудшение питания.

Переоценить важность режима и качества питания в формировании здоровья детей трудно. Снижение иммунитета влечет за собой снижение сопротивляемости организма к заболеваниям различных органов. В связи с этим особое значение приобретает школьное питание. В последние годы при интенсивном характере обучения дети проводят в школе все большее количество времени. Следует учесть низкий социально-экономический уровень многих семей, который не позволяет обеспечить детей полноценным питанием дома.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности школьника – первоочередная задача, стоящая сегодня перед нашим общеобразовательным учреждением. Так как ученик ежедневно проводит в школе 6-7 часов, большое значение в здоровьесбережении школьников играет организация питания.

Для организации качественного сбалансированного питания школьников, с учетом норм их потребности в питательных веществах и энергии в соответствии с современными требованиями необходимо соблюдение обязательных условий: модернизация школьного пищеблока, техническое оснащение самостоятельной школьной сырьевой столовой, наличие необходимых производственных помещений и цехов, повышение квалификации персонала и педагогических работников в области здорового питания, чего и пытается достичь МКОУ «Ржавская СОШ». По улучшению организации и качества питания детей в школе проводится систематическая работа в данном направлении. Питание школьников соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Исключены продукты с раздражающими свойствами.

Из 69 обучающихся горячим питанием в 2022 учебном году было охвачено 60 ребенка. Из них 19 учащихся из малообеспеченных,12 учащихся из многодетных семей, 2 учащихся из опекунских семей:

* завтрак -20 рублей,
* обед – 57 рублей.

Разработано и действует 10-дневное меню. Дети получают хлеб с добавлением йод-казеина, при приготовлении пищи применяется йодированная соль.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы является формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и воспитание культуры правильного питания. Особое внимание уделяется формированию культуры питания и навыкам самообслуживания. Следить за порядком в столовой помогает школьное самоуправление: на входе всегда стоит не только дежурный учитель, но и дежурные ученики. Поэтому в столовой тихо и спокойно, нет очередей, нет не убранной за собой грязной посуды. Растерявшемуся малышу всегда подскажут, куда ему сесть.

В школе проводятся мероприятия, направленные на решение вопросов здоровьесбережения: проект «Здоровый образ жизни», серия тематических классных часов «Здоровое питание».

Администрация школы ищет пути решения вопроса по 100-процентному охвату учащихся горячим питанием. Это:

* повышение квалификации классных руководителей по вопросам правильного питания;
* введение в образовательную программу интегрированного курса «Правильное питание» в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* организация внеклассных мероприятий, посвященных культуре питания, в том числе и с участием родителей;
* работа постоянно действующего стенда со сменной информацией;
* регулярное информирование родителей через родительские собрания, школьный сайт «Для вас, родители!» в рубрике «Приглашаем к сотрудничеству».

Организация школьного питания является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает охрану здоровья детей.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся по вопросам режима и качества питания с целью улучшения его качества и большего охвата детей питанием

Медицинское обслуживание предусмотрено в соответствии с договором о сотрудничестве и совместной деятельности с ОБУЗ «Пристенская ЦРБ». В школе имеется медицинский кабинет общей площадью 33,3 м2. В штатном расписании введена 0,5ставки медицинского работника, должностьне укомплектована.

**2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)**

Трудоустройство выпускников 9-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Кол-во**  **выпускников** | **Кол-во выпускников, продолживших образование** | | | | | **Трудоустройство** | |
| **10 кл.** | **НПО** | **СПО** | **всего** | **%** | **всего** | **%** |
| 2019-2020 уч.год | 12 | 7 | 0 | 4 | 12 | 92% | 1 | 8% |
| 2020-2021уч.год | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 | 33% | 4 | 67% |
| 2011-2022уч.год | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100% |

**2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)**

**Сведения о педагогическом составе**.

Численность педагогического коллектива – 17 человек, из них:

* руководящие работники – 3 человека;
* учителя – 14 человек;

другие педагогические работники:

* воспитатель – 1 человек,
* вожатая – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 47  лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

* 4 педагогических работников пенсионного возраста,
* 2 педагога до 35 лет,
* 3 педагога от 35 до 40 лет,
* 11 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

* до 3-х лет –1 человек (5 %)
* от 3 до 10 лет – 4 человека (20 %)
* от 10 до 20 лет – 7 человек (35 %)
* свыше 20 лет – 8 человек (40 %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч. год** | | **2021-2022 уч. год** | |
| **Педагогические кадры** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Образование педагогов** | | | | |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 17 | 85 | 17 | 85 |
| Педагогические работники со средним специальным образованием | 3 | 15 | 3 | 15 |
|  | | | | |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 16 | 80 | 16 | 80 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Высшая категория | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Первая категория | 14 | 70 | 14 | 70 |
| Имеют соответствие занимаемой должности | 2 | 16 | 4 | 20 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень профессионального мастерства отдельных учителей отмечен наградами:

| **№ п/п** | **Вид награды** | **Количество педагогов** |
| --- | --- | --- |
|  | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 3 |
|  | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 2 |
|  | Почётная грамота Курской областной Думы | 4 |
|  | Почётная грамота комитета образования и науки Курской области | 5 |

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В 2021-2022 году 15 курсов прошли 11 педагогов.

**Список педагогических работников прошедших КПК в 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Программа курсов** | **Кол-во часов** | **Год** |
| 1 | Бабынина Л. В. | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности по различным категориям обучающихся» | 72 | Сентябрь 2021 |
| 2 | Никитина Т.И. | «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС » Инфоурок | 72 | Январь 2022 |
| 3 | Сафонова И.В. | «Проектирование структуры цифровой образовательной среды в деятельности руководителя образовательной организации»  ОГБУ ДПО КИРО  «Подготовка экспертов в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  ОГБУ ДПО КИРО | 36  36 | Апрель 2022  Март 2022 |
| 4 | Никитина Т.И. | «Методика оценивания экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  ОГБУ ДПО КИРО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  ОГБУ ДПО КИРО  «Подготовка экспертов в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  ОГБУ ДПО КИРО (биология )  Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36  36  36 | Апрель 2022  Июнь 2022  Март 2022 |
| 5 | Разуваева С.М. | «Подготовка экспертов в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  ОГБУ ДПО КИРО (русский язык)  «Подготовка экспертов в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  ОГБУ ДПО КИРО (литература)  «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36  36  36 | Апрель 2022  Март 2022  Август 2022 |
| 6 | Годовников В.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры» | 36 | Май 2022 |
| 7 | Харина Л.А. | «Подготовка экспертов в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  ОГБУ ДПО КИРО (иностранный язык)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС в работе учителя иностранного языка» | 36  36 | Март 2022  Август 2022 |
| 8 | Алфёрова Н.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | Июль 2022 |
| 9 | Первушева Е.Н. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | Июль 2022 |
| 10 | Бабынина Л.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | Август 2022 |
| 11 | Булгакова Г.П. | «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности» | 36 | Март 2022 |

**2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, значение которой резко возрастает в современных условиях. Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы кновым ФГОС и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не могли бы работать некачественно.

Стратегическая цель школы - повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

Согласно стратегической цели определена методическая проблема школы: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования при реализации ФГОС НОО и ООО».

**В 2021-2022** учебном году в рамках методической деятельности школы были определены следующие **задачи:**

1. Работа над темой «*Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования при реализации ФГОС НОО и ООО».*

2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации на основе самообразования и обобщения опыта.

4. Развитие и совершенствование системы педагогической поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

7.Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов через организацию и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, мотивации педагогов к обмену и диссеминации передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

* составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов начального, основного и среднего общего образования;
* составлен план методической работы;
* утверждены планы работы школьных методических объединений, методического совета в соответствии с утвержденной методической темой;
* утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы;
* проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

**В соответствии с задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности**:

* Работа с педагогическими кадрами:

    Кадровый состав;

    Повышение квалификации педагогических работников школы;

    Аттестация педагогических работников.

* Работа методического совета и школьных методических объединений:

    Тематические педагогические советы, семинары.

    Предметные недели;

    Открытые уроки.

* Информационное обеспечение методической работы.
* Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
* Работа с учащимися.

**Ожидаемые результаты работы над единой методической темой:**

* повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя;
* совершенствование образовательного процесса в свете требований ФГОС;
* внедрение в практическую деятельность системно - деятельностного подхода;
* повышение  уровня профессиональной компетентности педагогов.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Особое внимание должно быть уделено повышению квалификации методического корпуса.

Методическая деятельность школы определялась следующими формами работы:

* тематические педагогические Советы
* методические семинары
* работа методического совета школы;
* работа методических объединений;
* конференции
* мастер-классы
* круглые столы
* работа учителей над темами самообразования
* фестивали открытых уроков
* участие в конкурсах профессионального мастерства

Важная роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет школы определяет стратегию проведения методической работы школы, дает рекомендации по планированию, содержанию и формам работы, готовит аттестационные материалы, контролирует деятельность школьных методических объединений, регулярно проводит инструктивно – методические совещания.

Цели работы методического совета:

1. Координировать работу методических объединений школы над методической темой.
2. Рассматривать актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения.
3. Способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Задачи работы методического совета школы:

1. Проблемный анализ состояния и оценка учебно-воспитательного процесса школы.
2. Изучение результативности деятельности методических объединений школы.
3. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, а также с необходимостью рационального, оперативного и творческого использования новых технологий обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

 Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализировать итоги аттестации 2021 – 2022 учебного года, проведение и организация школьного и муниципальных туров предметных олимпиад.  Рассмотрены вопросы: «Организация работы с одаренными детьми», «Введение ФГОС второго поколения. Изучение документации по введению ФГОС в основную школу», «Нормативно-правовые и организационно-методические ресурсы индивидуального итогового проекта ученика ООО», «Итоги районных предметных олимпиад школьников»,«О подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся»,

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

За прошлый год проведены 3 тематических педсовета: «Введение ФГОС СОО», **«**Повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности», «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

В школе работают 3 предметных методических объединения учителей: начальных классов, естественно – математического и эстетического цикл, гуманитарного цикла и методическое объединение классных руководителей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методическое объединение*** | ***Руководитель методического объединения*** |
| [*Школьное методическое объединение учителей начальных*](http://langschool5-umk.ucoz.ru/index/shkolnoe_metodicheskoe_obedinenie_uchitelej_anglijskogo_jazyka/0-16)*классов* | Первушева Елена Николаевна,  первая квалификационная категория |
| *Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла* | Бабынина Людмила Васильевна,  первая квалификационная категория |
| *Школьное методическое объединение учителей естественно-математического и эстетического цикла* | Мишустина Татьяна Сергеевна,  первая квалификационная категория |
| *Школьное* *методическое объединение классных руководителей* | Чепурная Лариса Ивановна,  первая квалификационная категория |

Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий,эффективное введение ФГОС НОО, ООО и СОО. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС. В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

**Основные направления деятельности ШМО:**

1. Работа с образовательными программами (ФГОС НОО, ООО и СОО).
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Овладение современными педагогическими технологиями в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. Организация промежуточного и итогового контроля.
6. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы (творческие отчёты).
7. Организация и проведение фестивалей открытых уроков.
8. Обобщение опыта работы учителей - творческие отчеты и мастер-классы на заседаниях ШМО.

В 2021-2022 учебном году предметные методические объединения провели по 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС ООО в 5 - 9классах, велось обсуждение образовательных программ, знакомство с современными педагогическими технологиями, изучение опыта педагогической деятельности коллег, выступления учителей по темам самообразования, обмен опытом через посещение открытых уроков. На заседаниях ШМО учителя предметники делились своими методическими разработками, методами работы с одаренными детьми, формами проведения фестивалей открытых уроков.

Темы по самообразованию учителей – предметников были выбраны согласно общей проблемы школы. На заседаниях МО учителями были подготовлены доклады по теме самообразования, на открытых уроках показаны формы и методы работы над своей проблемой. Педагоги школы давали открытые уроки, посещали их друг у друга, а затем обсуждали на заседании МО и МС школы.

Методическая служба МКОУ «Ржавская СОШ» следит за системой непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через курсы повышения квалификации, работу по самообразованию, участию педагогов в работе школьных методических объединений, обобщению опыта.

**2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный анализ)**

Информационным центром в школе является библиотека, имеющая читальный зал. В читальном зале в помощь учебному процессу организованы постоянно действующие выставки со сменными экспозициями. Основными функциями выставок являются пропаганда книги, привитие любви к чтению, воспитание правовой, политической культуры. Библиотекарь имеет среднее специальное образование.

Постоянно проводится работа по обновлению библиотечного фонда. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами и информационными потребностями читателей. В достаточном количестве библиотека оснащена основной и дополнительной литературой по дисциплинам.

Мероприятия, проводимые библиотекой, имеют систему, проводятся согласно разработанным планам:

* обслуживание пользователей на абонементе;
* организация информационного и справочно-библиографического обслуживания;
* оформление тематических книжных выставок;
* оказание справочно-библиографической помощи.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы, успешно использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

**2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)**

* Год постройки основного корпуса здания школы – 1966.
* Общая площадь здания составляет 1691,5м2
* Фундамент – железобетонный ленточный, стены кирпичные, перегородки кирпичные. Перекрытия – железобетонные плиты. Крыша шифер по деревянной обрешетке. Полы дощатые.
* Отопление – центральное, имеются водопровод (холодное водоснабжение), канализация. Установлены и функционируют приборы учёта тепла, электросчётчики. Изготовлены технический паспорт и технический план на здание школы.
* Имеется телефонная связь (тел. 8(47134)-3-11-40.
* E-mail: [pristensk466@mail.ru](mailto:pristensk466@mail.ru) сайтhttp://www.pri-rjav.ru
* Пожарная сигнализация функционирует. Имеются 19 огнетушителей.
* Система оповещения (пожарная сигнализация) – 2
* Наружное и внутреннее видеонаблюдение – 5
* Тревожная кнопка – 1
* План эвакуации - 2
* Имеются столовая на 60 посадочных мест, в которой питаются60 обучающихся (100% желающих), в том числе получаютбесплатное питание32 школьника.
* Оборудование столовой соответствует современным требованиям.

-Имеются 2 помещения для медицинской комнаты, кабинет логопеда.В школе функционирует спортивный зал, общая площадь составляет 149,6 м2

* Имеется стадион и спортивная площадка.

В библиотечном фонде имеется 4295 экземпляров и состоит из:

* учебников –1697 экземпляров;
* справочники –26экземпляра;
* художественной литературы –2557экземпляр;
* методической литературы – 15 экземпляров.

Для перевозки учащихся имеется ПАЗ-32053, который ездит по маршруту п. Пристень – МКОУ «Ржавская СОШ» (31 км)

В школе 14учебных кабинета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинета** | **Количество кабинетов** |
|  | Начальные классы | 4 |
|  | Русский язык и литература | 1 |
|  | Математика | 1 |
|  | Физика -Информатика и ИКТ | 1 |
|  | Химия и биология | 1 |
|  | География | 1 |
|  | Иностранный язык | 1 |
|  | История и обществознание | 1 |
|  | ОБЖ | 1 |
|  | Технологии | 1 |
|  | ИЗО | 1 |
|  | **Итого:** | **14** |

Общая численность в школе 7ПК, 23 ноутбука, 2интерактивной доски, 14 проекторов и экранов , 4 принтера, 4 МФУ, 1муз.центра.

Постановлением Главы администрации Пристенского района Курской области №21 от 21.08.1912 г. №438 школе выдано свидетельство на право бессрочного (постоянного) пользования земельным участком общей площадью 23943 кв.м. Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) от 20.06.2012г. №46/12-166340.

Здание, строения, сооружения, помещения и оборудование используются по назначению - в целях осуществления образовательной деятельности.

**2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)**

Система оценки качества образования МКОУ «Ржавская СОШ» (далее-СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений

обучающихся, эффективности деятельности школы и качества образовательных программ.

Целями СОКО являются:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
* обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи СОКО:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* оценка состояния и эффективности деятельности;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В структуре СОКО МКОУ «Ржавская СОШ» выделяются следующие элементы:

* Педагогический Совет;
* Администрация школы;
* Методический совет;
* Совет школы.

Функциональная характеристика элементов СОКО:

*Педагогический Совет*

* Определяет стратегические направления развития системы образования в школе.

*Администрация школы*

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО, контролирует их исполнение;
* организует систему мониторинга качества образования в школе,
* осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса;
* обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур,
* мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, отчёт о результатах самообследования МКОУ «Ржавская СОШ»;
* обеспечивает информационную поддержку СОКО.

*Методический совет*

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* готовит предложения по формированию нормативной базы, по обеспечению качества образования в школе;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

*Совет школы*

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования школы;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Курской области.

Мониторинг осуществляется на соответствующих стадиях учебно-воспитательного процесса и охватывает все процессы, связанные с формированием знаний, умений, навыков, включая:

* контроль текущей успеваемости;
* защиту лабораторных и практических работ;
* проведение зачетов;
* защиту проектов;
* проведение государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг оценки качества, который носил системный характер.

Основные составляющие элементы мониторинга:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество знаний, умений, навыков обучающихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
* выполнение решений педсоветов, совещаний при директоре.

Основные направления контроля за качеством уроков:

* изучение процесса социально-психологической адаптации обучающихся 1-ого, 5-ого, 10-ого классов;
* осуществление преемственности начальной и основной школы;
* анализ работы учителя по формированию у обучающихся фактических знаний по предмету;
* выявление уровня единых психолого-педагогических требований, предъявленных к обучающимся в рамках Устава школы;
* изучение уровня работоспособности обучающихся, их познавательной активности;
* анализ работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

Система оценки качества уровня знаний и умений обучающихся по предметам включала: наблюдение;изучение документации;проверка знаний обучающихся;анкетирование;анализ.

Итоги оценки качества подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

**2.11. Воспитательная работа**

**2.11. 1. Основные направления воспитательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: нравственно-эстетическое воспитание;гражданско-патриотическое воспитание;физкультурно - оздоровительное воспитание; профилактика правонарушений; работа с родителями; школьное самоуправление;эффективность работы классных руководителей.

**2.11.2.Традиции школы**

Традиции - это то, чем сильна любая школа. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то мероприятием, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Есть традиции познавательного характера, традиции, носящие трудовую, духовно-нравственную, патриотическую, экологическую направленность.

Среди традиционных школьных дел, которые прошли в 2019-2020 учебном году, -

* День Знаний,
* День Учителя,
* осенний бал,
* посвящение в первоклассники,
* Прощание с «Азбукой»,
* новогодние программы,
* вечер встречи с выпускниками,,
* экологические акции,
* торжественная линейка " Последний звонок",

Начиная с первой торжественной линейки, у учеников развивается желание получать знания, мотивируемое необходимостью расширения кругозора.

Каждую осень в школе ученики с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. В преддверии праздника бурно кипит работа: разрабатывается план проведения мероприятия, в который входят поздравление учителей в начале учебного дня, музыкальные перемены, выпуск стенгазет, презентации, праздничный концерт.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям проходит в школе День Матери. Фотовыставка, выставка рисунков, праздничные программы прошли и в прошедшем учебном году. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие  качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Большое внимание было уделено спортивной работе. Учащиеся готовили презентации, защищали свои проекты, участвовали в соревнованиях и спартакиадах.

Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», поздравления ко Дню Победы, «Мы наследники Победы», «Дорога памяти», «Мы помним», стихи о победе, сочинение «Моя семья в летописи ВОВ» (руководители Разуваева С.М., Булгакова Г.П.), видеообращение к ветеранам.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Пионеры и волонтёры МКОУ «Ржавская СОШ» под руководством старшей вожатой Мищенко Г.Н. оказывали внимание и поздравляли на дому ветеранов и тружениц тыла**.**

- беседы по православной культуре с участием священнослужителя Русской православной церкви, иерея храма Покрова Пресвятой Богородицы, отца Александра;

- районный конкурс «Рождественская открытка»

 Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб»

Юнармейский отряд им. Н.Ф. Ватутина (руководитель Годовников Г.В.) принимает участие в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

**2.11.3. Здоровье, физкультурно-спортивная работа**

Целью данного направления работы является формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Реализация здоровьесбережения происходит через развитие технологий и обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся в современных условиях. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, максимальный охват учащихся школы оздоровительными мероприятиями. В школе работает спортивный клуб «Гепард», который помогает ребятам задуматься над собственным здоровьем, позволяет записаться в спортивные секции, принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

- Профилактическая акция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»;

- соревнования по легкоатлетическому четырехборью спортивный клуб «Гепард» - 3 место;

- соревнования по стритболу среди девушек спортивный клуб «Гепард» - 2 место

- соревнования по баскетболу спортивный клуб «Гепард» - 2 место;

- соревнования районной спартакиады обучающихся по настольному теннису;

- районная спартакиада обучающихся по волейболу (девушки), (**1место**);

- районная спартакиада Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» МКОУ «Ржавская СОШ – 1 место;

- классные часы, тематические беседы в рамках 2-го этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»;

- обновление материалов, размещенных на сайте школы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ;

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. В этом году наша школа участвовала в мероприятии по технике пешеходного туризма, который проходил с 30 мая по 1 июня 2021 г. в окрестностях п. Пристень, восточная сторона, местечко 1-й лог.

В этом учебном году в школе с 1 июня по 27июня 2022 г. работал оздоровительный лагерь - онлайн «Непоседы» для 30 учащихся. Смена длилась – 18 дней. Режим работы с 09:00 до 12:00. Компенсация за двухразовое бесплатное питание перечислялась родителям на их счет. Ежедневно в лагере проводилась утренняя зарядка в течение 10-15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

* + 1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

С целью достижения положительных результатов работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строилась с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения ПДД. В школе проходят теоретические и практические занятия, ведется внеклассная работа (конкурсы, викторины, акции, соревнования, экскурсии, игры и т.д.).профилактическая беседа «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», участие в профилактическом мероприятии отделения ГИБДД ОВД России по Пристенскому району «Школьные каникулы!»;районный конкурс детских рисунков по ПДД «Детству - безопасные дороги». В сентябре и апреле проведены профилактическая акция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!», в рамках которой организованы единые дни безопасности дорожного движения для обучающихся школы, классные часы «Больше уважения правилам движения», «Осторожность на дороге» и др. Активно участвовали школьники в конкурсе рисунков и плакатов.В течение учебного года состоялись встречи учащихся с инспектором ГИБДД МО МВД «Пристенский», который рассказал подросткам о причинах аварийности на дорогах области и района, о дорожно-транспортных происшествиях с участием несовершеннолетних, предупредил ребят об ответственности, которую они могут нести в случае несоблюдения правил дорожного движения. В ходе беседы обучающиеся задавали вопросы и получали на них квалифицированные ответы.

**2.11.5.Профилактика правонарушений детей и подростков**

В прошедшем 2021 – 2022 учебном году в нашей школе  продолжалась работа по программе  профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

 Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность,  проводилась работа с родителями: родительские собрания, беседы с приглашением работников КДН.

     В нашей школе  в прошедшем учебном  году на учете в КДН   не состоял ни один ученик. На внутришкольном учете находились 4 обучающихся. С этими детьми проводились беседы, родители и дети приглашались на заседания. Классные руководители, работающие с детьми стоящими на ВШК, используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы. Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс.

Немаловажную роль в профилактической работе имеет вовлечение детей в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий воспитательной направленности во внеклассной работе.

Создание необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. В школе функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу, теннису. На классных часах с учащимися изучается нормативное правовое законодательство по вопросам их прав и обязанностей. В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В течение истекшего периода проводились педагогические и психологические консультации классных руководителей, индивидуальная работа с обучающимися, входящими в «группу риска». МО классных руководителей продолжило  методическую учёбу по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. До сведения учащихся и родителей доведены номера телефонов специалистов районной комиссии по делам несовершеннолетним и список учреждений, готовых оказать психологическую помощь несовершеннолетним.

За отчётный период проведены классные родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания детей, подготовки к ГИА, профилактики дорожно-транспортного травматизма, проблемы бродяжничества. Особое внимание было уделено работе родительского всеобуча. Темы лекториев носили целенаправленный характер: *«Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта», «Чем и как увлекаются подростки?», «Куда и почему уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества»* и др.

Немаловажную роль в профилактической работе имеет вовлечение детей в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий воспитательной направленности во внеклассной работе. Вся воспитательная работа школы разработана так, чтобы учащиеся могли и заинтересоваться, и почувствовать полезность таких мероприятий. Школа стремится повысить качество воспитательной и профилактической работы, степень эффективности проводимых мероприятий, занятости детей и подростков во внеурочное время.

Создание необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. В школе функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу, теннису. В этом учебном году увеличилось количество подростков из «группы риска», которые посещают спортивные секции.

На классных часах с учащимися изучается нормативное правовое законодательство по вопросам их прав и обязанностей. Проведены профилактические беседы не только классными руководителями, но и представителями ОВД по вопросам административного законодательства и уголовной ответственности за совершение преступлений и правонарушений.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся раз в месяц (а также по необходимости), рассматриваются вопросы по проблемам негативного отношения обучающихся к учебе, нарушения правил и норм поведения, несоблюдения родительской ответственности за воспитание детей, постановки на ВШУ и снятия с ВШУ.

Для старшеклассников, а также обучающихся «группы риска» организованы просмотры документальных фильмов антинаркотической и антиалкогольной направленности с их последующим обсуждением.

В 2021-2022 учебном году в школе был проведен Всероссийский Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!». Основные задачи акции - ознакомление обучающихся с материалами Интернет-урока, размещенными на официальном интернет-сайте ФСКН России, формирование у обучающихся стойкого неприятия наркотиков. Целью проведенных мероприятий в рамках третьего Всероссийского Интернет-урока являлись:

* формирование в обществе через информационные ресурсы сети Интернет негативного отношения к употреблению наркотиков и к наркопреступности,
* пропаганда преимуществ здорового и безопасного образа жизни.
  + 1. **Правовое воспитание**

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.

В рамках месячника "Я - гражданин России" прошла декада правовых знаний.

Во всех классах, с 1-по 11, прошли классные часы на темы: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Финансовая грамотность»;

- мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям;

- тематические уроки «Время доверять» (телефон доверия);

- мероприятия в рамках Всемирного дня защиты прав потребителей;

- мероприятия в рамках недели финансовой грамотности;

- участие во Всероссийской акции «Минута телефона доверия» и марафоне «Скажи, о

чем молчишь» ;

- профилактическая беседа «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»

- участие в профилактическом мероприятии отделения ГИБДД ОВД России по Пристенскому району «Школьные каникулы!»;

- районный конкурс детских рисунков по ПДД «Детству - безопасные дороги».

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.

Таким образом, проведение мероприятий, приуроченных к всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости. Продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области и т.д.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города и области, посещений краеведческих музеев, экскурсий и походов.

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

**2.11.7. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

В рамках воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности, любви к своей малой Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите, были запланированы и проведены классные часы посвященные Дню воинской славы России. В сентябре были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

На протяжении 2021-2022 учебного года проводились беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;

- участие в торжественном праздничном мероприятии, посвященном Международному Дню учителя;

-Мероприятие «День Пионерии» - 19 мая.

- беседы по православной культуре с участием священнослужителя Русской православной церкви, иерея храма Покрова Пресвятой Богородицы, отца Александра;

- районный конкурс «Рождественская открытка»

- торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего звонка

В феврале месяце прошли мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, мероприятия посвящённые дню защитника Отечества.

В дистанционном режиме педагогами был проведён ряд мероприятий: в рамках акции «Вахта памяти», разработаны и проведены виртуальные экскурсии организована виртуальная выставка рисунков «Мы - правнуки славной Победы», организованы и проведены тематические посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов., челендж «Семья», «Я выбираю ответственность»

При проведении работы, направленной на формирование толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде, а также профилактике экстремистских проявлений, МКОУ «Ржавская СОШ» пользуется моделью, основанной на усилении роли традиционных институтов социализации. Работа по организации досуга молодежи проводится на основе межведомственного взаимодействия и строится в рамках формирования толерантного поведения несовершеннолетних и обучения их навыкам межнационального общения. Профилактика асоциального поведения молодежи, формирование у неё толерантности и межэтнической культуры возможны лишь через вовлечение школьников в сферу досуговой деятельности, что позволяет воздействовать на нравственный облик и мировоззрение.

Важное место в общей системе профилактики экстремистских проявлений, формирование толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде отводится деятельности детских и молодежных объединений:

- Юнармейский отряд им. Н.Ф. Ватутина

- Волонтеры

- Молодёжный клуб «Ровесник»,

- Пионерское объединение «Вертикаль»,

- спортивные секции,

Их задачей является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи, являющиеся альтернативой экстремистским настроениям в молодёжной среде, противостояние социально опасному поведению. За период 2020-2021 учебного года проведены мероприятия по воспитанию традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения:

- тематические мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- акция «Террору - скажем, нет!»;

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на День учителя, новый год, юбилейные даты.

Интеллектуально – творческое развитие личности учащегося есть стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях. Это развитие осуществляется через план воспитательной работы школы, реализацию учебных программ, элективные курсы, организацию системы дополнительного образования обучающихся, занятость школьников в кружках, секциях, клубах по интересам, план творческой деятельности обучающихся 1-9 классов во внеурочное время, коллективные творческие дела.

**2.11.8. Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

* + настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных экскурсионных поездок и т. д.

Согласно плана воспитательной работы, классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

Родители являются участниками школьной жизни: организуют и помогают проводить классные мероприятия. Например, особую активность проявляют родители начальной школы в организации и проведении праздников: «Посвящение в ученики», «Прощание с начальной школой», «Праздник осени», «Новый год».

Родители учащихся старшей школы оказывают помощь в организации праздников «День знаний», «Последний звонок». При подготовке к различным конкурсам родители помогают в изготовлении и представлении на мероприятия поделок, выполненных вместе с детьми дома.

Родители оказывают посильную помощь в ремонте классных комнат. В конце учебного года лучшим родителям выпускников вручаются Благодарственные письма за успешное воспитание детей и активное участие в жизни школы.

Практика  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.

**2.11.9. Трудовое воспитание**

Цель: формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Была организована летняя трудовая практика.

Постоянно наращивать, обогащать  свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать  с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.  Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного  процесса.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью  прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе  проводится  диагностика: начальная, промежуточная и обобщающая.

Два раза в год (в начале и конце  учебного года), проводится входная и итоговая диагностика  уровня воспитанности  среди учащихся.

Школа в значительной степени воспитывает качества личности. Анализ ответов родительской общественности  свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой  образовательного учреждения.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса   в школе, то можно констатировать следующее:

* у детей преобладает положительная самооценка;
* учащиеся  уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют  себя в школьном коллективе комфортно;
* воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
* школьники с желанием идут в школу, в большинстве охотно учатся и  активно принимают участие в  общественной жизни школы.

**Раздел 3. Результаты анализа деятельности организации**

Педагогический коллектив МКОУ «Ржавская СОШ» решает следующие задачи:

1. Обеспечение получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Укрепление здоровья обучающихся, обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса.
3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей в получении качественного образования. Содействие адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

Задачи реализации программы развития МКОУ «Ржавская СОШ» в среднесрочной перспективе:

* Создание вариативного образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение и развитие потребностей и интересов различных категорий обучающихся;
* Обеспечение целостности воспитывающих влияний образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
* Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь;
* Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

***Конечная цель деятельности школы – это выпускник, наделенный такими качествами личности как: нравственность, духовность, патриотизм, гражданственность.***

Приложение

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 72 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования | 4 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 28 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39человек |
| 1.5 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5человек |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33 человек/52 % |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 0 |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/40 человека/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 54человека/78% |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 23 человек/33% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 2 человека/3% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
|  |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 чел/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 чел/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3человека/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15человек/75% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/10 % |
| 1.29.2 | Первая | 14человек/70% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек /5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20  человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/85% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,44единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,6единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,2 кв. м |