

# Учебный план обучающихся 1–9-х классов с умственной отсталостью

# ( интеллектуальными нарушениями)

 **по варианту 9.1**

# на 2024-2025 учебный год Общие положения.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основнуюобщеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степеньюумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объемнагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классами учебным предметам.

Учебный план МКОУ «Ржавская СОШ»,с формирован в соответствии:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФАОПУО(ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от24.11.2022№1026;
* ФГОСУО(ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от19.12.14№ 1599;
* СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020№28.СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или)безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
* Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021№115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в1-мклассе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей—обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, при общение их к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;
* Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

* 1. **Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:** Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
| При5-дневной неделе, не более |
| 1класс | 21 часа |
| 2класс | 23 часа |
| 3класс | 23 часа |
| 4класс | 23 часа |
| 5класс | 29часов |
| 6класс | 30часов |
| 7класс | 30 часа |
| 8класс | 30часов |
| 9класс | 30часов |

Школа – работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних задании; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности(в объёме не менее 2часов);

* Гимнастика до учебных занятий;
* Динамические паузы в середине учебного дня;
* Проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах;
* Уроки физической культуры;
* Внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

# Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из трёх частей – обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно-развивающую область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОСУО(ИН) и ФАОП.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* + Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
	+ Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;
	+ Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

# Коррекционно–развивающая областьв 1-9классах(6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательными поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными).

**Логопедическиезанятия.**Формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической,описательно-повествовательной) на основе обогащении язнаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи(чтения и письма).

# Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении и разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическомиличностном развитии, гармонизацию личности межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими(в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование иразвитие навыков социальногоповедения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).Данный курс ведётся психологоми учителями-дефектологами.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

# Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами ;игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

***Внеурочная деятельность*** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет :в 1-9классе–до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООПНОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы-интерната. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

# Формы промежуточной аттестации обучающихся.

#  (1-9 КЛАССЫ)

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

**По 1 варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью)**

**Формы промежуточной аттестации**

**при обучении детей**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***(По варианту 9.1.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Подготовит/ 1 доп. КлассОЦЕНОК НЕТ | 1 классОЦЕНОК НЕТ | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Ответственность |
| **По итогам I полугодия** |
| Русский язык | Не предусмотрено | Диктант и списывание. | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Контроль учителя начальных классов |
| Чтение  | Не предусмотрено | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Контроль учителя начальных классов |
| Речевая практика | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Математика | Не предусмотрено | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контроль учителя начальных классов |
| Мир природы и человека | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Музыка | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Рисование | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Ручной труд | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Физическая культура  | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| **По итогам года** |
| Русский язык | Не предусмотрено | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Контроль учителя начальных классов |
| Чтение  | Не предусмотрено | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Контроль учителя начальных классов |
| Речевая практика | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Математика | Не предусмотрено | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контроль учителя начальных классов |
| Мир природы и человека | Проверочная работа | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Контроль учителя начальных классов |
| Музыка | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Рисование | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Ручной труд | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Физическая культура  | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |

**Нормы оценок по предметам**

**(представлены в АРП учебных предметов,**

**там же находятся и сами тексты контрольных работ)**

**МАТЕМАТИКА**

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

 Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

 Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

 **Оценка устных ответов**

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер­дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро­вать изученными математическими представлениями;

б) умеет са­мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ре­шить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объ­яснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

 д) пра­вильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить по­следовательность работы.

 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соот­ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуж­дается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить от­вет;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до­полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по­мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фи­гуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространст­ве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измере­нию и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначи­тельной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само­стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их приме­нять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счет­ного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) пони­мает и записывает после обсуждения решение задачи под руко­водством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использо­ванием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательно­сти работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользовать­ся помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаружи­вает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

 **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы уча­щихся. При оценке письменных работ используются нормы оце­нок письменных контрольных работ, при этом учитывается уро­вень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы мо­гут быть либо однородными (только задачи, только примеры, толь­ко построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинирован­ными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяе­мого материала.

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включе­ны: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в од­но и несколько арифметических действий (в том числе и на поря­док действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, из­мерительные задачи или другие геометрические задания.

 При оценке письменных работ учащихся по математике гру­быми ошибками следует считать: неверное выполнение вычисле­ний вследствие неточное применения правил, неправильное ре­шение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполне­ние ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неуме­ние правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в про­цессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках матема­тики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

 ***При оценке комбинированных работ:***

 **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

 **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, по не ре­шена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть дру­гих заданий.

 **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны по­пытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

 **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

 ***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач*:**

 **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

 **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

 **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

 **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

 **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием***

***Оценка «5»*** ставится, если все задачи выполнены правильно.

***Оценка «4»*** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

***Оценка «3»*** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

***Оценка «2»*** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

При оценивании знаний, умений, навыков учащихся целесообразно учитывать процент выполнения задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Процент выполнения задания** |
| Удовлетворительно  | 35-50% |
| Хорошо  | 50-65% |
| Отлично (очень хорошо) | 65-100% |

***Математический диктант***

При оценке математического диктанта, включающего 12 или болееарифметических действий, ставятся следующие отметки:

***Оценка «5»*** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

***Оценка «4»*** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

***Оценка «3****»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

***Оценка «2»*** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

 ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

 **1.** За триместр и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

 3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: ре­зультаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

**ЧТЕНИЕ**

**Оценка чтения учащихся 2 классов.**

Оценка «5» ставится, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» ставится, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» ставится, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении , соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» ставится, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста.

Оценка «1» ставится, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; при чтении допускает большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного.

**Оценка чтения в 3 классе**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; при чтении допускает большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного.

**Оценки в 4 классе**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре

ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не используетпомощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Критерии и нормы оценки результатов учащихся по письму и развитию речи**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных

работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
* полнота ответа,
* умение практически применять свои знания,
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**1. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам

исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает

неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи;

при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает

материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного

материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки,

не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**2. Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях

тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты

неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут

быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий,

диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и

членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание

грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в

данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него

слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить,

выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе

предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и

их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх

исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

* повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове,она учитывается;
* две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части словапри переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого

ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

(пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При

выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе

грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои

знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в

применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими

умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой

ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

При оценивании знаний, умений, навыков учащихся целесообразно учитывать процент выполнения заданий в итоговом тесте:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Процент выполнения задания** |
| Удовлетворительно  | 35-50% |
| Хорошо  | 50-65% |
| Отлично (очень хорошо) | 65-100% |

\*Описания способа и форм оценивания образовательных результатов по предметам РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА, МУЗЫКА, РИСОВАНИЕ, РУЧНОЙ ТРУД, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА у ШМО на данный момент нет. К каждому уроку прописаны либо основные виды учебной деятельности, либо предметные результаты. Оценка ставится сугубо индивидуально по достижению/не достижению обучающимся данных результатов. Учитываются возможности конкретного ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Чтение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Чтение(Литературное чтение) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Речевая практика |  |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Мир природы и человека | Среднееарифметическоенакопленныхтекущихоценокирезультатов выполнения тематических проверочныхработ |
| Рисование(изобразительноеискусство) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Ручнойтруд | Среднееарифметическоенакопленныхтекущихоценокирезультатов выполнения тематических проверочныхработ |
| Адаптивная физическаякультура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Каллейдоскоп профессий | Карта развития жизненных компетенций по внеурочномукурсу |
| «Культурабезопасности» | Карта динамики развития жизненных компетенций по внеурочному курсу |
| Логопедические занятия | Текущий мониторинг динамики развития |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Текущий мониторинг динамики развития |
| Ритмика | Текущий мониторинг динамики развития |
| Русскийязык | Среднееарифметическоенакопленныхтекущихоценокирезультатов выполнения тематических проверочныхработ |
| Чтение(Литературноечтение) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Информатика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Природоведение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Биология | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| География | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Миристории | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Основысоциальнойжизни | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| ИсторияОтечества | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Рисование | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическаякультура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Профильныйтруд | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
|  |  |

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке), в которых возможно и це­лесообразно решение задач их во­с­пи­тания и социализации. Содержание вне­урочной деятельности обучающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Внеурочная деятельность 3 б класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др.): | Кол-во часов | Направление | Педагог |
| Разговоры о важном | 1 | Социальное  | Чепурная Л.И. |
| Культура безопасности | 1 | Общеинтеллектуальное | Чепурная Л.И. |
| Калейдоскоп профессий | 1 | Социальное  | Чепурная Л.И. |
| Всего | 3 |  |  |

**Учебный план (недельный) АООП (вариант1)**

# для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**на 2024-2025учебныйгод**

**(1-4класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количество часовв год** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русскийязык1.2.Чтение1.3.Речеваяпрактика | 332 | 442 | 442 | 442 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природыи человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Искусство | * 1. Музыка
	2. Рисование

(изобразительная деятельность) | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1.Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при5-дневнойучебнойнеделе) | 21 | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область**(коррекционныезанятияиритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Коррекционно-развивающиезанятия | Логопедические | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Внеурочнаядеятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Коммуникативнаядеятельность | «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Информационнаякультура | Калейдоскоп профессий | **1** | **1** | **1** | **1** |
| «Культурабезопасности» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Художественно-эстетическаятворческаядеятельность | Радуга(реализуетсявоспитателями) | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Итого | **32** | **33** | **33** | **33** |

**Учебныйплан(недельный)АООП(вариант1)**

# для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 **(5-9класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасовв неделю** |
| **V** | **VI** | VII | VIII | IX |
| ***Обязательнаячасть*** |
| 1.Языкиречеваяпрактика | 1.1.Русскийязык1.2.Чтение(Литературное чтение) | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 |
| 2.Математика | * 1. Математика
	2. Информатика
 | 51 | 4- | 41 | 41 | 41 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение3.2.Биология3.3.География | 2-- | 2-2 | -22 | -22 | -22 |
| 4. Человек иобщество | * 1. Миристории
	2. Основы социальной жизни
	3. История Отечества
 | -2- | 22- | -22 | -22 | -22 |
| 5.Искусство | * 1. Рисование
	2. Музыка
 | 21 | 11 | -- | -- | -- |
| 6. Физическаякультура | 6.1.АдаптивнаяФизическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1.Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | **29** | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **Коррекционно-развивающая область****(коррекционныезанятия)** | **6** | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Коррекционно-развивающиезанятия | Логопедические | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психокоррекционныезанятия(психолог) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия(учитель дефектолог) | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Направлениявнеурочнойдеятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Спортивнооздоровительная деятельность | ОФП | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативнаядеятельность | «Разговорыоважном» | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационнаякультура | Основы компьютерной грамотности |  | 1 |  |  |  |
| «Россия -мои горизонты» | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общество и Я | **1** | - | - | - | - |
| Художественно-эстетическая творческаядеятельность | Радуга(реализуется воспитателями) | **1** | **-** | **1** | **1** | 1 |
| **Итого** | **39** | 40 | 40 | 40 | 40 |